

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ  
ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. И. МЕЧНИКОВА

**И. Л. Мазурок, Н. П. Башкирова**

**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

часть 1

**«НОВЫЙ ДРУГ»**

ОДЕССА  
ОНУ  
2014

**УДК 811.161.1:378(477.74-21)-054.6(076.6)**

**ББК 81.411.2р30я73**

**Б 334**

Рекомендовано к печати Учебно-методической комиссией Управления международного сотрудничества ОНУ имени И. И. Мечникова.

Протокол № 1 от 28.10.2013 г.

***Рецензенты:***

**Н. Г. Арефьева**, кандидат филологических наук, доцент кафедры языковой и общегуманитарной подготовки иностранцев;

**Л. Г. Юшина**, старший преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ОНУ имени И. И. Мечникова.

**Мазурок И. Л., Башкирова Н. П.**

**Б 334**

Тексты для аудирования. Часть 1. Новый друг. / И. Л. Мазурок, Н. П. Башкирова. – Одесса : «Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова», 2014. – 50 с.

**УДК 811.161.1:378(477.74-21)-054.6(076.6)**

**ББК 81.411.2р30я73**

© Мазурок И. Л., Башкирова Н. П., 2014

© Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие представляет собой часть комплекса учебных материалов для экзаменационной проверки аудитивных навыков и умений студентов во время первой (зимней) экзаменационной сессии.

Пособие предназначено для работы со студентами-иностранцами подготовительных факультетов. По объему, лексическому и грамматическому наполнению данные материалы соответствуют требованиям типовой программы по русскому языку для студентов-иностранцев.

Цель пособия – проверка умения понять основное содержание и детали монологических и диалогических высказываний.

Аудитивные материалы расположены по степени нарастания сложности и содержат:

- учебные адаптированные аудиотексты;
- послетекстовые задания на проверку понимания услышанного.
- словарь слов, которые представляют собой наибольшую трудность для понимания студентами.

В пособии собраны разнообразные фабульные тексты (рассказы, притчи, сказки). Тексты могут содержать от 1% до 3% неизученных языковых единиц. Допустимо использование словаря.

Рекомендуется двукратное предъявление аудиоматериалов (при повторном предъявлении темп увеличивается). В зависимости от характера текста и установки на глубину понимания темп речи преподавателя на начальном этапе – от 120-180 слог./мин.

Объем предъявляемого текста на данном этапе - до 0,5 с. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота, точность и глубина понимания содержания аудиотекста.

Степень понимания аудиотекста проверяется с помощью:

- пересказа основных событий;
- ответов на вопросы.

При необходимости пособие может быть использовано при обучении студентов-иностранцев аудированию и написанию изложения.. В этом случае также рекомендуется двукратное предъявление аудиоматериалов. Темп речи преподавателя при установке на восприятие без записи – от 120 до 170-180 слог./мин на начальном этапе. Темп может варьироваться в зависимости от способа предъявления материала и степени его трудности.

Предлагаемые материалы были апробированы на подготовительном факультете Одесского национального университета имени И. И. Мечникова.

Авторы-составители выражают благодарность преподавателям и рецензентам за все замечания и пожелания, сделанные в ходе работы над пособием.

## **Текст 1**

### **ВИКТОР ИДЕТ В ШКОЛУ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

В классе идет урок. Учитель читает текст. Ученики слушают.

- Можно войти? – спрашивает Витя.
- Ты опять опаздываешь на урок, - говорит учитель, - вчера ты опоздал и сегодня тоже. Это очень плохо.

После уроков Витя идет домой и думает:

- Вчера я опоздал на урок, сегодня тоже. Это плохо. Не надо опаздывать.

Утром Витя встает рано. Он быстро умывается, одевается, причесывается. Через пять минут он уже сидит за столом и завтракает. Он ест хлеб с маслом, яйцо, пьет молоко. 8 часов 30 минут. Витя идет в школу.

- У меня есть время, - думает он, - это очень хорошо.

Через 15 минут он уже в школе. Женщина убирает коридор. Она спрашивает:

- Мальчик, куда ты идешь?
- Иду на урок, - отвечает Витя, - сегодня я не опоздал.

Женщина смеется и говорит:

- Мальчик, иди домой. Сегодня воскресенье.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда Витя приходил в класс?
2. Что решил сделать Витя?
3. Когда (во сколько) встал Витя?
4. Когда Витя пришёл в школу?
5. Кого он увидел в коридоре?
6. Почему женщина смеялась?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **Текст 2**

### **ЛУК, МЯСО И МАСЛО**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один человек очень любил мясо, но редко ел его. Однажды друг спросил его:

- Почему ты не готовишь мясо? Я знаю, что тебе оно нравится.

- Понимаешь, - ответил человек, - когда у меня есть мясо, то нет масла и лука, а когда есть лук и масло, то нет мяса.

- Но я думаю, - сказал друг, - что бывает так, когда все это есть вместе.

- Да, конечно, бывает и так, но если мясо, лук и масло бывают вместе, то нет меня, - ответил человек.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что любил (есть) человек?

2. Он ел мясо редко или часто?

3. Как человек объяснил, почему он редко ест мясо?

4. Как вы думаете, в чём настоящая причина этого?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **Текст 3**

### **НА ПОЧТЕ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Одна девушка решила написать письмо другу и пошла на почту. На почте она купила бумагу, конверт, села за стол и начала писать. Вдруг девушка увидела, что незнакомый молодой человек сидит рядом и читает ее письмо. Тогда она написала: "Кончаю писать, потому что рядом сидит человек и читает мое письмо".

- Неправда, - сказал молодой человек. Я не читал ваше письмо.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что решила сделать девушка?
2. Что она сделала на почте?
3. Почему она перестала писать?
4. Какие слова прочитал в её письме молодой человек?
5. Что он сказал?
6. Как вы думаете, хорошо ли читать чужие письма?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

#### **Текст 4**

### **НОВАЯ РУЧКА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Саша часто забывал свои вещи. Он оставлял их в аудитории, в столовой, в библиотеке. Поэтому, когда Саша купил новую ручку, он написал на ней номер своего домашнего телефона. Ручка была хорошая, Саша всё время проверял, не потерял ли он её где-нибудь.

Вечером он вернулся домой и решил поработать. Он хотел перевести статью. Саша взял учебник, словарь и тетрадь. Но где же новая ручка? Ручки нигде не было. Саша вспоминал, где он мог её забыть, но так и не вспомнил.

Вдруг зазвонил телефон. Саша взял трубку и услышал приятный женский голос:

- Это вы забыли на почте ручку?

- Да, да! Это моя ручка! - радостно ответил Саша. - Но как вы это узнали?

- На ручке есть ваш номер телефона, поэтому я и решила позвонить.

- Я не перевёл статью, потому что у меня нет ручки. А завтра контрольная работа, и я тоже не напишу её, - сказал Саша.

- Так вы студент? А где вы учитесь? - спросила незнакомка.

- В университете, на физическом факультете.

- А я - в медицинском институте. Зовут меня Ира. Послушайте, я знаю, как вам помочь. Завтра вы всё обязательно напишете. Я принесу ручку в университет.

Но Саша уже не думал о ручке, он думал о девушке. Так они познакомились и стали друзьями.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему Саша написал свой номер телефона на новой ручке?

2. Где Саша забыл ручку?

3. Как Саша узнал, где он забыл свою ручку?

4. Как Ира решила помочь Саше?

5. Как вы думаете, что для Саши теперь важно: получить свою ручку обратно или познакомиться с девушкой?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 5**

#### **ДЕВОЧКА С КАМНЕМ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Маленькая девочка Аня жила на Кавказе и училась в школе. Ане трудно было заниматься, потому что она плохо говорила по-русски. Но она хотела говорить по-русски хорошо, поэтому приходила в школу очень рано.

В восемь часов Аня приходила в школу и говорила:

- Здравствуйте, это я пришла.

Иногда на улице шёл снег, иногда шёл дождь, иногда было очень жарко, но девочка всегда приходила в школу в восемь часов.

Но однажды на улице был очень сильный ветер. Учительница была в школе одна. Она закрыла все двери и окна. Она понимала, что дети не смогут сегодня прийти в школу.

Вдруг учительница услышала голос. Она быстро открыла дверь и увидела маленькую девочку. Это была Аня. Она держала тяжёлый большой камень.

- Зачем ты держишь этот камень? - спросила учительница.

- Я держу этот камень, чтобы ветер не унёс меня.

На улице был очень сильный ветер.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему девочка Аня рано приходила в школу?
2. Почему учительница подумала, что дети не смогут прийти в школу?
3. Кого увидела учительница, когда открыла дверь?
4. Что держала Аня?
5. Почему (зачем) Аня держала тяжёлый камень?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **Текст 6**

### **НА СТАНЦИИ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один человек ехал в поезде. Поезд остановился на маленькой станции. Человек посмотрел в окно и увидел женщину, которая продавала булочки. Она стояла далеко от вагона, и человек не хотел идти сам. Он боялся, что поезд поедет, а он опоздает на поезд. Человек увидел мальчика, который гулял недалеко. Он спросил мальчика, сколько стоит булочка.

- Пятьдесят копеек, - ответил мальчик. Мужчина дал мальчику гривну и сказал:

- Возьми гривну и купи две булочки – одну мне, а другую себе. Через две минуты мальчик вернулся. Он ел булочку. Мальчик дал мужчине пятьдесят копеек и сказал:

- К сожалению, там была только одна булочка.



3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что продавала женщина на станции?
2. Почему человек сам не пошёл купить себе булочку?
3. Что он попросил сделать мальчика?
4. Сколько булочек человек попросил мальчика купить?
5. Сколько булочек купил мальчик?
6. Кому он купил булочку? Почему?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### *Текст 7*

## **САМЫЙ ТРУДНЫЙ ВОПРОС**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Студент хорошо подготовился к экзамену. Когда он взял билет и прочитал вопросы, он был очень доволен. Он знал все. Он ответил на все вопросы хорошо. И старый профессор сказал ему:

- Вы правильно ответили на все вопросы билета. Но у меня есть ещё один вопрос. Скажите, пожалуйста, у нас сейчас осень или лето?

- Какой непонятный вопрос! - подумал студент. - Наверное, это не простой вопрос. Почему профессор спрашивает об этом? Даже маленький ребёнок может ответить на этот вопрос.

И студент сказал:

- Вы спрашиваете о времени года?

- Конечно об этом.

- Что отвечать? - думал студент. Это конец. Это двойка.

И он сказал:

- Извините, профессор, я забыл. Всегда помнил, а сейчас забыл.

Задайте, пожалуйста, другой вопрос.

- Нет, друг мой, - сказал профессор. На все другие вопросы вы уже ответили. Подумайте ещё, может быть, вспомните. Лето сейчас или осень? Это очень важно для меня. Я забыл: сегодня я пришел в университет в плаще или без плаща. Если сейчас лето, мой плащ дома. А если осень - я должен искать его здесь.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему студент был доволен, когда прочитал вопросы билета?
2. Как он ответил на вопросы?
3. Что спросил старый профессор?
4. Почему студент не ответил на этот вопрос?
5. Почему ответ на этот вопрос был так важен для старого профессора?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 8**

## **ЗОЛОТЫЕ КЛЮЧИКИ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Дедушка с внучкой гуляли в парке. Дедушка показал внучке один цветок и сказал:

- Это золотые ключики.

- Почему их так называют? - спросила девочка. И дедушка рассказал внучке историю.

Люди говорят, что этот цветок открывает дверь весне. Зима продолжается долго. И люди, и животные устают от холода. Когда приходит месяц Март, люди, животные и птицы начинают просить:

- Месяц Март, пожалуйста, разреши весне прийти к нам, открой ей дверь!

- Не могу, - отвечает Март. Золотые ключики не у меня. Их взял месяц Апрель.

Приходит месяц Апрель. Люди, животные и птицы просят его:

- Открой весне дверь. У тебя есть золотые ключики?

- Нет! - отвечает месяц Апрель. Золотые ключики взял месяц Май. А когда Май пришел, он взял золотые ключики, открыл Весне дверь. Стало очень тепло. Вокруг зелёные деревья, цветы. А золотые ключики из руки Мая упали на землю. Скоро на этом месте все увидели этот цветок. И назвали его «золотые ключики».

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что дедушка показал внучке в парке?
2. Что люди говорят об этом цветке?
3. Что люди и животные просят сделать Март?
4. Что сделал Май?
5. Куда упали золотые ключики?
6. Что люди увидели на этом месте?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 9**

#### **ЧУДЕСНОЕ ЛЕКАРСТВО**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Шел по дороге один человек. Он шел уже очень долго и хотел есть. Но у него не было денег, чтобы купить себе хлеб. Он постучал в дверь одного дома. Из дома вышла женщина - хозяйка дома. Человек сказал ей:

- Я очень хочу есть. Но у меня нет денег, чтобы заплатить тебе. Если ты дашь мне хлеба, я расскажу тебе об одном лекарстве, которое может спасти человека даже от смерти.

Хозяйка согласилась. Когда гость съел свой обед, она сказала:

- Теперь дай мне рецепт лекарства!

- Пойдем со мной, - сказал хозяйке гость. - Я покажу тебе это лекарство.

Гость с хозяйкой вышли из дома и пошли по дороге. Скоро они увидели хлебное поле. Гость показал на хлеб в поле и сказал:

- Вот это лекарство. Оно спасает человека от смерти. Сегодня оно тоже спасло меня.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему человек не мог купить хлеб?
2. Что он сделал?
3. Что человек попросил у хозяйки?
4. Что человек предложил дать хозяйке вместо денег?
5. Какое лекарство может спасти человека даже от смерти?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### ***Текст 10***

#### **ПОЧЕМУ ОНА РАССЕРДИЛАСЬ?**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один молодой человек любил красивую девушку. Однажды она сказала ему:

- Завтра мой день рождения.

- Я подарю тебе красные розы: за каждый год твоей жизни - одну красную розу, - ответил молодой человек.

Он знал, что девушке исполняется 23 года, поэтому он заплатил в магазине за 23 розы и попросил отнести их девушке на следующий день рано утром.

Продавцу очень нравился этот молодой человек, который часто покупал у них в магазине цветы. Когда юноша ушёл, продавец решил сделать ему приятное и положил в букет ещё 10 красных роз.

На следующее утро девушка получила большой букет красных роз. Сначала она очень обрадовалась, но потом рассердилась. Когда пришёл молодой человек, чтобы поздравить её, она не захотела его видеть. Так молодой человек и не узнал никогда, почему она рассердилась.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. О ком рассказывается в тексте?
2. Что решил подарить молодой человек своей любимой девушке?
3. Сколько красных роз хотел подарить юноша?
4. Что сделал продавец цветов?
5. Почему девушка рассердилась на молодого человека?
6. Почему юноша не смог узнать, почему девушка рассердилась?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### ***Текст 11***

#### **НЕОБЫКНОВЕННОЕ ЛЕКАРСТВО**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один молодой человек очень поздно вставал каждое утро и поэтому всегда опаздывал на работу. Он решил пойти к врачу. Врач дал ему лекарство, которое должно было помочь ему вставать вовремя. Молодой человек принял лекарство и лёг спать.

Утром, когда он проснулся, то увидел, что ещё очень рано. Он оделся и пошёл на работу. Когда он пришёл туда, то сказал друзьям, что принял необыкновенное лекарство и поэтому сегодня не опоздал на работу.

- Поздравляем! - ответили друзья. - Но где ты был вчера?

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему молодой человек решил пойти к врачу?
2. Для чего врач дал ему лекарство?
3. Молодой человек опоздал на работу или пришёл вовремя?
4. Почему его не было на работе весь вчерашний день?

5. А вы опаздываете на занятия?
4. Перескажите текст.
5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **Текст 12**

### **В РЕСТОРАНЕ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

Однажды известный французский писатель Александр Дюма поехал в Германию. Он остановился в маленьком городе.

Вечером Дюма захотел есть и пошел в ресторан. Он хотел заказать грибы, но не знал, как это сказать по-немецки. Писатель не говорил по-немецки. Он долго показывал (жестами), что он хочет, но официант не мог понять его. Тогда Дюма взял бумагу и карандаш, нарисовал большой гриб и показал рисунок официанту. Официант посмотрел на рисунок, улыбнулся, и (жестом) показал, что все понял. Потом он вышел.

Дюма спокойно сидел и ждал, когда ему принесут грибы. Он был рад, что смог объяснить, что он хочет.

Но он очень удивился, когда увидел, что официант принес ему зонтик.

3. Ответьте на вопросы к тексту.
  1. Кто такой Александр Дюма?
  2. В какую страну он приехал?
  3. Говорил ли он по-немецки?
  4. Что он нарисовал, чтобы официант его понял?
  5. Что официант принёс писателю?
  6. Почему официант его не понял?
4. Перескажите текст.
5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 13**

## **СОН МЕНДЕЛЕЕВА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

Дмитрий Иванович Менделеев всегда много трудился. Однажды он очень много работал. С утра до вечера он писал, но у него ничего не получалось. Он много думал, как классифицировать химические элементы. Но не знал, как это лучше сделать.

Ученый очень устал. Вечером он не пошел домой. Он остался в рабочем кабинете, лег на диван и уснул. Во сне он ясно увидел таблицу. Эту таблицу ученый потом назвал "Периодическая система элементов". Так Менделеев открыл периодический закон, который теперь знают все.

Если вы хотите увидеть открытие во сне, работайте так же много, как Менделеев.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто такой Д. И. Менделеев?
2. Почему он остался спать в рабочем кабинете?
3. Что он увидел во сне?
4. Какой закон открыл учёный?
5. Вы работаете также много, как Менделеев?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 14**

## **СОВЕТ ВРАЧА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

Однажды к врачу пришел немолодой человек. Врач внимательно осмотрел его и сказал:

- Никакое лекарство не поможет вам. Вы должны хорошо отдохнуть. Поезжайте на месяц в деревню, спать ложитесь рано, пейте молоко, больше гуляйте и курите только одну сигарету в день.

- Я сделаю все так, как вы мне советуете, доктор, - сказал больной и ушел.

Через месяц он снова пришел к врачу.

- Ну, как ваши дела? Как ваше здоровье? - спросил его врач.

- Сейчас я чувствую себя лучше, - ответил человек. Я хорошо отдохнул.

Ложился спать рано, пил молоко, много гулял. Но сигарета каждый день чуть не убила меня. Это не шутка - начать курить в моем возрасте!

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто пришёл к врачу?
2. Что врач посоветовал больному (пациенту)?
3. Сколько времени лечился больной?
4. Что спросил врач у больного, когда он снова пришёл?
5. Что больной (пациент) рассказал о своём лечении?
6. Почему больному стало плохо от сигареты?
7. Курил ли пациент до встречи с врачом?
8. Почему врач дал такой совет?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 15**

#### **ПЯТЬ БУЛОК ХЛЕБА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один человек каждый день покупал в магазине пять булок хлеба.

Однажды продавец спросил его:

- Кому Вы покупаете пять булок?

Человек ответил продавцу:

- Одну булку я ем сам, две - даю в долг, а две я должен.

- Не понимаю, - сказал продавец. - Объясните мне ещё раз.



Человек объяснил:

- Одну булку я ем сам, две даю детям и две отдаю отцу и матери.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Сколько булок хлеба каждый день покупал человек?
2. Что спросил продавец человека?
3. Что ответил человек?
4. Кому человек покупал хлеб?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 16**

#### **СТАРИК И СТАРУХА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Жили-были старик и старуха. Жили они неплохо, но часто спорили. Однажды старуха готовила обед: она варила суп, кашу, пекла пирог. Была осень. Дул сильный ветер. Дверь дома открылась.

- Жена, закрой дверь, - сказал старик.

- Нет, ты закрой! - ответила старуха. Они долго спорили, кто закроет дверь, а потом решили, что дверь закроет тот, кто первый скажет слово. Они сразу замолчали.

Старуха приготовила обед и села у окна. Наступил вечер, шли мимо два человека. Они увидели, что дверь открыта, и вошли в дом. Видят - на столе суп, каша, пирог.

- Кто здесь живет?

Старик и старуха молчали. Люди сели за стол, съели суп, кашу и начали есть пирог.

- А пирог сырой, - вдруг сказал один из них.

- Неправда, - крикнула старуха, - мой пирог не сырой!

- Жена, закрой дверь, - сказал старик.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Как жили старик и старуха?
2. Почему дверь дома открылась?
3. Что решили старик и старуха?
4. Что приготовила старуха?
5. Что сделали два человека?
6. Что сказал один из них?
7. Кто закрыл дверь и почему?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### ***Текст 17***

#### **ТЕЛЕГРАММА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один человек первый раз приехал в Париж. На вокзале он взял такси и поехал в гостиницу. Он немного отдохнул и пошел посмотреть город. По дороге он зашел на почту и послал жене телеграмму. В телеграмме он написал жене свой адрес в Париже. В этот день он много ходил по городу, был в музеях, в магазинах, а вечером пошел в театр. Когда спектакль закончился, человек хотел пойти домой, но не мог вспомнить адрес и название гостиницы. Целый час он ходил по городу, но не вспомнил, где находится его гостиница. Тогда он пошел на почту и послал жене еще одну телеграмму: "Жду телеграмму (до востребования). Напиши мой адрес в Париже".

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В какой город приехал человек?
2. Что он написал своей жене в первой телеграмме?
3. Почему человек не смог вернуться к себе в гостиницу?
4. Что он написал жене во второй телеграмме?

5. Что ему нужно было сделать, чтобы не забыть свой адрес в Париже?
4. Перескажите текст.
5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 18**

## **ИНТЕРЕСНАЯ ОПЕРАЦИЯ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

Однажды известный русский врач Николай Иванович Пирогов приехал в Париж. Вы, конечно, знаете, что Париж - столица Франции. Когда он приехал туда, то сразу пошел в медицинский институт на лекции. В большой аудитории было много студентов и преподавателей, поэтому никто не обратил на него внимания.

Французский профессор объяснял, как русский врач в Москве сделал очень интересную операцию. Эта операция была очень сложная. Профессор предложил сделать эту операцию в больнице в Париже. Профессор спросил, сможет ли кто-нибудь ее сделать? Русский врач сказал:

- Я смогу сделать.

Они пошли в больницу, и русский хирург прекрасно сделал эту сложную операцию

Французский профессор сказал:

- Очень хорошо. Надо написать в Москву, что и во Франции врачи могут делать сложные операции. Скажите, пожалуйста, как ваша фамилия?

- Пирогов, - ответил русский хирург.

3. Ответьте на вопросы к тексту.
  1. Кто такой Н. И. Пирогов?
  2. Куда он приехал?

3. Что объяснял французский профессор на лекции?
4. Смог ли сделать Пирогов операцию, о которой говорил профессор?
5. Что сказал профессор, когда Пирогов прекрасно сделал операцию?
6. Что ответил русский врач?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### ***Текст 19***

#### **ПОСЛЕ ЭКЗАМЕНА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Однажды известный ученый Боткин принимал экзамен по анатомии. Один студент ничего не знал. Он не ответил на вопросы и получил "двойку".

После экзамена к Боткину пришла группа студентов. Они рассказали, что их товарищ очень расстроился и хочет убить себя, что он возьмет нож и вонзит его в сердце.

Боткин послушал студентов и сказал:

- Не волнуйтесь. Ваш друг не знает строения тела человека. Он не сможет найти, где находится сердце.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какой экзамен принимал Боткин?
2. Почему студент получил «двойку»?
3. Что студенты рассказали Боткину о своём товарище?
4. Что ответил учёный?
5. Что нужно делать, чтобы не получать на экзамене «двойки»?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **Текст 20**

### **ЛЕКАРСТВО ДЛЯ ГЛАЗ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Однажды в поликлинику пришел молодой человек.

- Доктор, у меня болит живот, - сказал он врачу.

- Что вы ели вчера? - спросил врач.

- Зеленые (незрелые) фрукты, - ответил молодой человек.

- Хорошо, - сказал доктор. - Понятно. Вот возьмите лекарство для глаз.

- Зачем для глаз? - спросил больной. - У меня болит живот, а не глаза.

- Возьмите лекарство для глаз. В следующий раз, - ответил врач, - вы будете лучше видеть, что вы едите.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что болело у молодого человека?
2. Что он ел?
3. Какое лекарство дал врач молодому человеку?
4. Как вы думаете, это шутка или правда?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **Текст 21**

### **РАССКАЗ ОТЦА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Эта история началась 15 лет назад. Маленький мальчик часто болел. Детский врач внимательно осмотрел его и сказал, что нужно давать ребёнку железо. Мать и отец решили показать сына другому врачу. Второй врач сказал, что без железа жить можно, но без фосфора нельзя. Третий врач сказал, что мальчику нужен бром.

Медицинская сестра сказала, что ребёнок должен принимать кальций, а не фосфор и не железо. Другие врачи тоже советовали разные химические элементы таблицы Менделеева.

Но один знакомый спортсмен объяснил, что только спорт может помочь мальчику. И сын начал заниматься спортом. ... Прошло 15 лет, и родители встретили врача, который советовал давать сыну железо. Доктор спросил о здоровье мальчика, и родители рассказали, что теперь он здоров, любит футбол, теннис, каждое утро делает зарядку.

Доктор обрадовался и сказал:

- Я же говорил, что железо поможет ему!

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему родители решили показать сына врачам?
2. Что врачи советовали принимать мальчику?
3. Что объяснил знакомый спортсмен?
4. Стал ли мальчик заниматься спортом?
5. Как он стал себя чувствовать?
6. Как вы думаете, чей совет был лучше: врачей или спортсмена?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## ***Текст 22***

### **ХОРОШИЙ РЕЦЕПТ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Однажды один молодой человек пошел в библиотеку, чтобы почитать, как лечить грипп. Он взял медицинскую энциклопедию и прочитал всё, что было нужно. Книга ему очень понравилась, и он начал читать о других болезнях. Он читал долго и изучил почти всю книгу.

И вдруг молодой человек почувствовал, что у него болит голова, нога, болят руки, глаза. Вечером он думал, что серьёзно болен. Он вышел на улицу и пошёл к своему врачу. Врач спросил:

- Что у тебя болит?

Молодой человек ответил:

- Я серьёзно болен. У меня болит все тело. Вчера я прочитал об этом в медицинской книге.

Доктор внимательно осмотрел пациента и дал ему рецепт: "Стакан молока каждое утро. Хороший обед и спорт вечером. Спать ложиться точно в 11 часов. И не читать МЕДИЦИНСКУЮ ЭНЦИКЛОПЕДИЮ!

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Зачем молодой человек пришёл в библиотеку?
2. Какую книгу он читал?
3. Что он почувствовал?
4. Что он сказал своему врачу?
5. Какой рецепт дал ему врач?
6. Читать медицинскую энциклопедию вредно или полезно? Почему?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 23**

#### **РАССКАЗ О ЧАЕ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Все люди пьют чай. Но всего 300 лет назад в Европе ничего не знали о чае. Некоторые люди слышали о нём, но немногие знали, что с ним делать.

Однажды один английский моряк приехал из Индии и подарил несколько листьев чая своей матери. Она рассказала об этом своим друзьям и пригласила их на обед. Когда гости собрались, старая женщина

принесла тарелку и поставила её на стол. На тарелке лежали тёмные листья чая. Гости съели их и, конечно, чай им не понравился.

В это время пришёл сын хозяйки. Он посмотрел на стол и спросил:

Мама, что это?

Женщина ответила:

- Я сварила листья, как ты мне сказал.

- А что ты сделала с водой?

- Я вылила её.

- Теперь листья тоже можно выбросить! - сказал сын.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Откуда моряк привёз листья чая?
2. Что он сделал с ними?
3. Как мать приготовила эти листья?
4. Гостям понравилась эта еда?
5. Что мать сделала с водой, в которой она варила листья?
6. Как правильно нужно было приготовить чай?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## ***Текст 24***

### **ДВА ОСЛА**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Жили-были два осла. Однажды в жаркий день они шли по дороге. На спине несли тяжелый груз. Они очень устали и мечтали прийти домой, потому что хотели есть и пить.

Наконец они увидели родной дом. Шаг, еще шаг - и ослы быстро пришли на свое место.



Ослы были очень жадными: один все съел, а другой все выпил и ничего не дал другому. Но они не почувствовали себя счастливыми, потому что один осел, как и раньше, хотел есть, а другой, как и раньше, хотел пить.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто шёл по дороге в жаркий день?
2. О чём мечтали ослы?
3. Почему один осёл всё съел, но ничего не выпил, а другой - всё выпил и ничего не съел?
5. Почему ослы не чувствовали себя счастливыми?
6. Что им нужно было сделать, чтобы чувствовать себя счастливыми?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **Текст 25**

### **В ТАКСИ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Одна немолодая женщина села в такси.

- Мне на вокзал, - сказала она шофёру.

- Пожалуйста, - ответил шофёр.

- Только прошу вас ехать медленно.

- Хорошо, - ответил шофёр.

- Прошу не ехать на красный свет.

- Хорошо.

- Прошу ехать осторожно. Сегодня был дождь, и дорога мокрая.

- Прекрасно, - сказал шофёр. - Вы не сказали только одно: в какую больницу мы поедem, если будет авария.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто сел в такси?

2. Куда хотела ехать женщина?
3. Как должен был ехать шофёр?
4. Что спросил у женщины шофёр?
5. Женщина любила быстро ездить?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 26**

#### **ЗНАТЬ ПО ОПЫТУ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один человек пришел к своему хорошему другу и попросил у него почитать интересную книгу.

- Мне очень жаль, - сказал ему друг, - но я не могу дать тебе книгу, потому что я никому не даю свои книги.

- Почему? - спросил друг.

- Потому что книги мне никогда не возвращают.

- Это правда?

- Конечно! Я это знаю точно, потому что все книги, которые есть в моей библиотеке, я сам взял почитать у других людей.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. К кому пришёл человек?
2. Что он попросил у друга?
3. Почему друг не дал ему книгу?
4. Почему друг никому не давал свои книги?
5. Где друг взял книги, которые были у него в библиотеке?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## Текст 27

### ЭКЗАМЕН В ТЕАТРАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

В театральном институте были экзамены. Один молодой человек не сдал экзамен по специальности. Профессор ему сказал:

- Вы не будете артистом никогда, потому что Вы плохо играете.

Профессор ушел, а этот молодой человек сидел и думал, что ему делать. Он очень хотел быть артистом.

На следующее утро в институт пришла тётя этого студента и начала кричать, что институт плохой, профессор сам не умеет играть в театре. Она требовала, чтобы ее племяннику поставили "пять" по специальности. Потом она пошла к профессору и сказала, что ее племянник очень хороший студент, что он много работает, что он очень хорошо играет и что он будет прекрасным артистом.

Профессор слушал, слушал тётю студента, а потом сказал:

- Не кричите, пожалуйста, я не верю, что он будет хорошим артистом.

Тогда тётя сняла парик, кофту, платок и профессор увидел студента, который не сдал экзамен. Профессор сказал:

- Извините, Вы прекрасно играли. Теперь я верю, что Вы будете очень хорошим артистом.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где проходили экзамены?
2. Кем хотел стать молодой человек?
3. Почему он не сдал экзамен по специальности?
4. Кто пришёл в институт на следующее утро?
5. Что тётя сказала профессору?
6. Кого увидел профессор, когда тётя сняла парик?
7. Профессор поверил в то, что студент будет хорошим артистом?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## Текст 28

### ОЧКИ

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один старый крестьянин не умел читать, потому что никогда не ходил в школу. Однажды он получил письмо от сына, который служил в армии.

Крестьянин подумал:

- Врач - образованный человек, я пойду к нему.

Старый врач надел свои очки и быстро прочитал письмо. А крестьянин подумал:

- Эти очки в самом деле чудесные.

Когда он пошел на базар в город, то зашел в аптеку и попросил дать ему очки. Аптекарь дает ему примерить разные очки. Но крестьянину они не нравятся:

- Это плохие очки.

Аптекарь теряет терпение и спрашивает:

- Но вы читать умеете или нет?

Крестьянин очень удивился и сказал:

- Конечно, я не умею читать. Если бы я умел читать, я не ходил бы к вам и не тратил деньги на очки.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Умел ли читать старый крестьянин?
2. Что он получил от сына?
3. Почему крестьянин пошёл к врачу?
4. Что надел старый врач, чтобы прочитать письмо?
5. Куда зашёл крестьянин, когда пошёл на базар?
6. Что ответил крестьянин аптекарю?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## Текст 29

### ДАЙ И ВОЗЬМИ

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

Однажды один богатый человек гулял возле реки и упал в нее. Река была очень глубокая, а плавать он не умел. Когда богач стал тонуть, он закричал от страха. Около реки собрались люди.

- Дай руку! - кричали все вокруг, но он никому не давал руки и продолжал кричать. Никто не знал, что делать.

В это время мимо шел один старый человек. Когда он узнал, что случилось, то подошёл к реке, дал богачу руку и сказал:

- Возьми!

Богач сразу схватил руку старого человека и так смог выйти на берег.

Никто не понял, как это произошло. Один человек спросил этого старого человека:

- Почему, когда мы кричали ему "дай руку", он не давал руки, а когда ты закричал "возьми", он сразу взял твою руку?

Старый человек ответил:

- Всё очень просто. Вы кричали "дай", а я сказал "возьми". Всё дело в том, что богатые люди любят брать, а не давать.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто упал в реку?
2. Богач умел плавать?
3. Что кричали ему люди?
4. Что сделал старый человек?
5. Почему богач взял руку старого человека?
6. Как старый человек объяснил это?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **ПЛОХИЕ ТОВАРИЩИ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Отец заметил, что у его сына плохие товарищи.

- Не дружи с ними, они научат тебя плохому, - сказал он.

- Они плохие, - сказал сын. – Но я дружу с ними, чтобы они стали лучше. Я хочу научить их хорошему.

Тогда отец взял корзину, в которой были испорченные яблоки, и положил туда одно хорошее яблоко и камень. Через три дня отец показал корзину сыну. Сын увидел, что хорошее яблоко стало плохим, а камень не изменился.

- Видишь,- сказал отец, - если ты твердый, как этот камень, ты сможешь повлиять на них. А если ты слабый, как это яблоко, ты испортишься и станешь плохим, как они.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. С кем дружил сын?
2. Почему отец не хотел, чтобы сын дружил с плохими товарищами?
3. Почему сын дружил с плохими товарищами?
4. Что отец положил в корзину, где были испорченные яблоки?
5. Что стало с яблоками и с камнем через 3 дня?
6. Каким надо быть, чтобы не стать плохим и повлиять на других людей?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## Текст 31

### СЛУГА И ХОЗЯИН

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Жил когда-то давно один хозяин, и было у него много гусей – сто. Работы было много и он нанял слугу. Хозяин не разрешал слуге есть гусей, все сам ел. Но однажды слуга поймал гуся, приготовил его и съел. Стал хозяин считать своих гусей, а их только девяносто девять.

- Эй, слуга, - кричит он. – Где еще один гусь?

- Все есть, - отвечает слуга.

- Нет, их только девяносто девять.

- Нет, все сто.

Сосчитал хозяин еще раз. Нет одного гуся!

- Где гусь, я тебя спрашиваю? - кричит хозяин.

- Все гуси тут.

Так они долго спорили. Один говорит: нет! Второй кричит: есть! Решил хозяин доказать, что он прав. Позвал сто человек из деревни.

- Видишь сто человек? – спрашивает он слугу.

- Вижу.

- Если ты говоришь, что здесь сто гусей, то каждый человек возьмет одного гуся. Правильно?

- Правильно.

Поймали люди по одному гуся. Девяносто девять стоят с гусями, а один без гуся остался.

- Скажи мне, почему он без гуся остался? - спрашивает хозяин.

- Он очень ленивый и не смог себе гуся поймать! – ответил хитрый слуга.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Сколько гусей было у хозяина?
2. Разрешал ли хозяин слуге есть гусей?

3. Почему хозяин спорил со слугой?
  4. Как хозяин решил доказать, что он прав?
  5. Чем закончилась эта история?
4. Перескажите текст.
  5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### *Текст 32*

## **НОВЫЙ ДРУГ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

В одной деревне жил молодой человек. Его звали Иван.

Другой молодой человек сказал ему:

- Я хочу с тобой дружить. Меня зовут Сергей.

Иван был очень рад, что у него теперь есть хороший новый друг. Однажды они вместе пошли в другую деревню. Был очень жаркий день, солнце было очень горячее. Сергей сказал Ивану:

- Дай мне твою шляпу. У меня болит голова, потому что очень жарко.

Иван дал ему шляпу. Они пошли дальше. Вдруг начался сильный дождь. В этот раз Сергей попросил у Ивана зонтик. Иван дал ему зонтик. Они шли и не разговаривали. Иван думал о друге. Иван и Сергей пришли в деревню. Иван медленно пошел направо.

- Куда ты? – спросил Сергей. – Мы хотели идти вместе. Мы же друзья.

Но Иван шел дальше и молчал.

3. Ответьте на вопросы к тексту.
  1. Кто хотел дружить с Иваном?
  2. Куда они вместе пошли?
  3. Что Сергей попросил у Ивана, когда было жарко?
  4. Что Сергей попросил у Ивана, когда начался дождь?
  5. Почему Иван не хотел идти дальше вместе с Сергеем?
4. Перескажите текст.
5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.



## ХИТРЫЙ СУДЬЯ

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

У одного человека украли деньги. Человек пошел к судье и сказал:

- Сегодня ночью у меня украли деньги. В моем доме живет много людей, и я не знаю, кто это сделал.

Судья сказал:

- Все, кто живет в твоём доме, должны быть у меня завтра утром.

Когда все домашние собрались в доме судьи, он сказал:

- Сейчас я каждому человеку дам палочку. Завтра утром вы вернете эти палочки мне. Но знайте: у человека, который украл деньги, за одну ночь палочка вырастет на палец и будет больше, чем другие палочки.

Вор испугался и стал думать, как обмануть судью. Думал, думал и решил сделать палочку меньше на палец. А ночью она вырастет и станет, как и у других. И он сделал палочку меньше на палец.

Утром все пошли в дом судьи. У всех палочки были одинаковые, только у одного палочка было меньше на палец.

- Вот кто украл деньги! – сказал судья

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что случилось в доме одного человека?
2. Что сделал судья?
3. Что судья сказал, когда каждому дал палочку?
4. Как вор решил обмануть судью?
5. Как судья узнал, кто вор?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## **ЖАДНЫЕ СЫНОВЬЯ**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).
2. Прослушайте текст.

У старого богатого человека было два сына. И вот старый человек почувствовал, что умирает. Он сказал:

Дети мои, после моей смерти разделите все вещи в доме пополам, и каждый из вас станет богатым.

Когда отец умер, сыновья начали делить вещи. Они долго их делили, но каждый думал, что другой получает больше.

Твоя серебряная тарелка тяжелая, а моя легкая! – говорил один.

Смотри, твое золотое кольцо большое, а мое маленькое! – отвечал другой.

Они спорили-спорили, но не могли разделить вещи пополам. Тогда один брат сказал:

Выйдем на улицу и спросим первого человека, которого встретим, как нам лучше разделить вещи отца. Как он скажет, так мы и сделаем.

На улице братья увидели старика. Они рассказали ему о своей проблеме. Старик выслушал их рассказ, улыбнулся и сказал:

Вы должны сделать все, что сказал вам ваш отец. Он сказал вам делить все вещи в доме пополам. А вы как делите?

Правильно, правильно! – закричали глупые, жадные сыновья. – Так мы и сделаем!

Они вернулись в дом и каждую вещь разделили пополам: тарелки, чашки, ложки. И теперь в деревне все смеются, когда видят жадных, глупых братьев.

3. Ответьте на вопросы к тексту.
  1. Что сказал отец сыновьям перед своей смертью?
  2. Сыновья смогли разделить вещи пополам?

3. Кого они попросили помочь им?
4. Что старик сказал им сделать?
5. Что сделали братья?
6. Как можно назвать таких людей, как братья в рассказе?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

### **Текст 35**

#### **НА КОГО ПОХОЖ СЛОН?**

1. Переведите незнакомые слова к тексту (посмотрите в словаре).

2. Прослушайте текст.

Один человек ехал на слоне и встретил группу людей. Люди шли по дороге навстречу слону и не сворачивали.

Вы что, не видите слона? – закричал человек на слоне.

Мы все слепые. Мы ничего не видим. – сказал один.

А второй спросил:

Может быть ты скажешь, на что похож слон?

Идите сюда и потрогайте слона. Тогда вы сможете понять, на что он похож, - сказал им человек.

Слепые так и сделали. Один потрогал хвост, другой – ногу, третий – уши, четвертый – хобот, пятый – бок.

И потом первый сказал, что слон похож на метелку. Он потрогал хвост. Тот, кто потрогал ногу, сказал:

Что ты! Слон похож на столб.

Третий слепой – он трогал ухо слона – сказал, что слон похож на очень большой лист цветка.

- Нет, нет, слон похож на толстый канат – сказал четвертый. Этот слепой трогал хобот.

А пятый – он трогал бок слона - засмеялся:

Вы все говорите глупости! Слон похож на стену.

Нет! – опять закричал первый. Слон похож на метелку.

На столб! – сказал второй.

На лист! – повторял третий.

На канат! – кричал четвертый.

На стену! – говорил пятый.

Они спорили целый день, целую ночь, еще один день... Говорят, они и сейчас спорят.

3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. На ком человек ехал по дороге?
2. Кого он встретил?
3. Что хотели узнать слепые?
4. Что человек на слоне сказал им сделать?
5. О чем спорили слепые?
6. Чем закончился их спор?

4. Перескажите текст.

5. Письменно изложите текст, используя данные вопросы в качестве плана.

## Русско-турецкий словарь

*Текст 1.*

**Виктор идет в школу.:**

Войти:

Опаздывать – опоздать:

Убирать:

**Viktor okula gidiyor.**

(içeri) girmek

geç kalmak

kaldırmak , toplamak

*Текст 2.*

**Лук, мясо и масло:**

Готовить:

Вместе:

**Soğan, et ve yağ**

yemek pişirmek , hazırlamak

birlikte

*Текст 3.*

**На почте.:**

Решить что сделать?:

Конверт:

Незнакомый:

**Postahanedede**

Kararın nedir?

(Ne yapmayı düşünüyorsun?)

mektup zarfı

tanınmayan , bilinmeyen

*Текст 4.*

**Новая ручка.:**

Забывать – забыть:

Оставляя - оставить:

Терять – потерять:

Переводить – перевести:

Обязательно:

Принести:

**Yeni tükenmez kalem**

unutmak

bırakmak , unutmak

kaybetmek

taşımak

mutlaka

getirmek

*Текст 5.*

**Девочка с камнем**

Голос:

Камень :

Держать:

Унести:

**kız taş tuttu**

ses

taş

tutmak

götürmek

*Текст 6.*

**На станции.:**

Булочка

Опоздать:

**İstasyonda**

çörek

treni

kaçırmak

*Текст 7.*

**Самый трудный вопрос:**

Двойка:

Забыть:

Вспомнить:

Плащ:

Искать:

**En zor soru**

çift

unutmak

hatırlamak

yağmurluk

aramak

*Текст 8.*

**Золотые ключики.:**

Золотой:

Ключ, ключик:

Уставать – устать:

Падать – упасть:

**Altın anahtarlar**

altın kaplama

anahtar

yorulmak

düşmek

*Текст 9.*

**Чудесное лекарство:**

Стучать – постучать:

Платить – заплатить:

Спасать – спасти:

Лекарство:

Смерть:

Есть – съесть:

Поле:

**mucizevi ilaç**

vurmak

ödemek

kurtarmak

ilaç

ölüm

var

alan

*Текст 10.*

**Почему она рассердилась?:**

Однажды:

Жизнь:

Исполняться – исполниться:

Платить – заплатить:

Отнести:

Продавец:

**O niçin kızdı?**

bir keresinde

yaşam

yerine getirilmesi

ödemek

dahil

satıcı

Приятный:	güzel , hoş
Класть – положить:	koymak
Букет:	buket
Радоваться – обрадоваться:	sevinmek
Сердиться – рассердиться:	kızmak
Поздравлять – поздравить:	tebrik etmek

*Текст 11.*

<b>Необыкновенное лекарство:</b>	<b>olağan dışı ilaçlar</b>
Лекарство:	ilaç
Необыкновенный, необычный:	olağan dışı , alışılmamış
Поздно:	geç
Вставать – встать:	kalkmak
Опаздывать – опоздать:	geç kalmak
Помогать – помочь:	yardım etmek
Вставать – встать:	kalkmak
Просыпаться – проснуться:	uyanmak
Принимать – принять лекарство:	ilaç içmek
Ложиться – лечь спать:	yatmak , uzanmak

*Текст 12.*

<b>В ресторане.:</b>	<b>restoranda</b>
Писатель:	yazar
Известный:	bilinen
Останавливаться – остановиться:	durmak
Заказывать – заказать что?:	sipariş vermek
Грибы:	mantar
Жест:	jest
Официант:	garson
Рисовать – нарисовать:	çizmek
Рисунок:	çizim
Улыбаться – улыбнуться:	gülümsemek
Спокойно:	sakince
Удивляться – удивиться:	şaşırmak
Принести:	getirmek
Зонтик:	şemsiye

*Текст 13.*

<b>Сон Менделеева:</b>	<b>Mendeleyev rüyası</b>
------------------------	--------------------------

Трудиться:	çalışmak, emek vermek
Однажды:	bir keresinde
Получаться – получить:	almak
Уставать – устать:	yorulmak
Оставаться – остаться:	kalmak
Ложиться – лечь:	yatmak , uzanmak
Уснуть:	uykuya dalmak
Ясно:	açıkça
Открыть закон:	açık yasa
Открытие:	açılış

*Текст 14.*

<b>Совет врача.:</b>	<b>Doktorlar kurulu</b>
Совет:	kurul
Однажды:	bir keresinde
Немолодой:	yaşlı
Внимательно:	dikkatlice
Осматривать – осмотреть:	görmek
Поезжайте! – Вы должны поехать:	binmek , Binmek zorundasınız
Чувствовать себя:	hissetmek
Убивать – убить:	öldürmek
Чуть:	hafifçe
Это не шутка!:	bu şaka değil

*Текст 15.*

<b>Пять булок хлеба.:</b>	<b>Beş somun ekmek</b>
Покупать – купить:	satın almak
Булка хлеба:	somun ekmek
Продавец:	satıcı
Давать в долг:	kredi vermek
Отдавать – отдать:	vermek

*Текст 16.*

<b>Старик и старуха:</b>	<b>yaşlı adam ve yaşlı kadın</b>
Старик:	yaşlı adam
Старуха:	yaşlı kadın
Спорить:	tartışmak
Готовить – приготовить:	pişirmek
Варить:	pişirmek
Печь:	fırın
Пирог:	turta



Молчать – замолчать:	susmak
Сырой пирог:	ıslak kek
Неправда:	yanlış
Жена:	kadın eş

*Текст 17.*

<b>Телеграмма:</b>	<b>Telgraf</b>
Телеграмма:	telgraf
Посылать – послать:	göndermek
Жена:	kadın eş
Спектакль:	oyun
Вспоминать – вспомнить:	hatırlamak
Название:	ad
Ждать:	beklemek

*Текст 18.*

<b>Интересная операция:</b>	<b>ilginç operasyon</b>
Известный:	bilinen
Профессор:	profesör
Операция:	operasyon
Предлагать – предложить сделать:	teklif etmek
Фамилия:	soy adı

*Текст 19.*

<b>После экзамена:</b>	<b>sınav sonrası</b>
Ученый:	bilim adamı
Принимать – принять экзамен:	sınav katılmak
Анатомия:	anatomi
Расстраиваться – расстроиться:	üzülmek
Убить себя:	kendini öldürmek
Вонзить нож:	bıçakla dalmak
Сердце:	yürek
Волноваться:	endişe etmek
Тело:	vücut
Строение тела:	gövde yapısı
Находить – найти:	bulmak

*Текст 20.*

**Лекарство для глаз.:**

У кого? болит что?:

Глаза:

Живот:

Незрелый:

Незрелые фрукты:

Следующий:

В следующий раз:

**göz için ilaç**

kimin hangi hastalığı?

gözler

mide

olgunlaşmamış

olgunlaşmamış meyveler

sonraki, önümüzdeki

sonraki , önümüzdeki sefer

*Текст 21.*

**Рассказ отца.:**

Принимать – принять:

Железо:

Фосфор:

Бром:

Кальций:

Медицинская сестра:

Советовать – посоветовать:

Знакомый:

Встречать – встретить:

Здоровье:

Делать зарядку:

Радоваться – обрадоваться:

Помогать – помочь:

**baba hikayesi**

kabul etmek , almak

demir

fosfor

brom

kalsiyum

hemşire

tavsiye etmek

tanıdık

karşılaşmak

sağlık

sabah jimnastiği yapmak

sevinmek

yardım etmek

*Текст 22.*

**Хороший рецепт:**

Лечить:

Грипп:

Энциклопедия:

Медицинский:

Болезнь:

Чувствовать – почувствовать себя:

У кого? болит что?:

Голова:

Нога:

Рука:

Глаза:

Болен:

Рецепт:

**İyi reçete**

tedavi etmek

grip

ansiklopedi

tıbbi

hastalık

hissetmek

kimin hangi hastalığı?

baş

bacak

el

gözler

hasta

reçete

*Текст 23.*

**Рассказ о чае:**

Моряк:  
Индия:  
Дарить – подарить:  
Листья чая:  
Приглашать – пригласить:  
Гость:  
Собраться – собраться:  
Тарелка:  
Принести:  
Ставить – поставить:  
Варить – сварить:  
Выливать – вылить:  
Выбрасывать – выбросить:

**Çay hakkında bir hikaye**

denizci  
Hindistan  
vermek  
çay yaprağı  
davet etmek  
konuk  
toplamak  
tabak  
getirmek  
koymak  
pişirmek  
dirmek  
dışarı atmak

*Текст 24.*

**Два осла:**

Осел:  
Дорога:  
Нести:  
Груз:  
Уставать – устать:  
Мечтать:  
Жадный:  
Есть – съесть:  
Пить – выпить:  
Чувствовать – почувствовать себя:  
Счастливый:  
Как и раньше:

**İki eşek**

eşek  
yol  
taşımak  
yük  
yorulmak  
hayal kurmak  
aç gözlü  
var  
içmek  
hissetmek  
mutlu  
daha önce olduğu gibi

*Текст 25.*

**В такси.:**

Немолодой:  
Сесть в такси:  
Шофер:  
Красный свет  
Осторожно:  
Мокрый  
Дорога:  
Авария:

**Takside**

yaşlı  
taksiye binmek  
şoför , sürücü  
kırmızı ışık  
dikkat  
ıslak  
yol  
kaza

*Текст 26.*

<b>Знать по опыту:</b>	<b>deneyimle bilmek</b>
Просить – попросить:	sormak
Жаль:	yazık
Возвращать – возвратить:	dönmek
Правда	gerçek
Знать точно:	tam olarak bilmek
Библиотека:	kütüphane

*Текст 27.*

<b>Экзамен в театральном институте:</b>	<b>Tiyatro enstitüsünde sınav</b>
Театральный:	dramatik
Специальность:	uzmanlık
Профессор:	profesör
Артист:	sanatçı
Тетя:	teyze
Уметь:	ebilmek
Требовать – потребовать:	talep etmek
Племянник:	yeğen
Поставить	пять:
Верить:	inanmak
Снимать – снять:	kaldırmak
Парит:	peruk
Кофта:	bluz
Платок:	şal

*Текст 28.*

<b>Очки.:</b>	<b>gözlük</b>
Крестьянин:	köylü
Уметь:	ebilmek
Получать – получить:	almak
Служить в армии:	askerlik vazifesi
Образованный:	eğitim-öğretim
Надевать – надеть:	giymek
Очки:	gözlük
Чудесный:	harika
Примерять – примерить:	denemek
Терять терпение:	sabrını kaybetmek
Удивляться – удивиться:	şaşmak
Тратить деньги:	para harcamak

*Текст 29.*

**Дай и возьми:**

Богатый:

Река:

Глубокий:

Падать – упасть

Плавать:

Тонуть – утонуть:

Кричать – закричать:

Страх:

Собираться – собраться:

Хватать – схватить:

Происходить – произойти:

**Ver ve al**

zengin

nehir

derin

düşmek

yüzmek

boğulmak

bağırarak

korku

toplamak

yakalamak

olmak, meydana gelmek

*Текст 30.*

**Плохие товарищи:**

Замечать – заметить:

Товарищ:

Дружить:

Учить – научить кого? чему?:

Корзина:

Испорченный:

Яблоко:

Камень:

Класть – положить:

Становиться – стать:

Показывать – показать:

Изменяться – измениться:

Твердый:

Слабый:

Влиять – повлиять:

Портиться – испортиться:

**Kötü arkadaşlar**

fark etmek

arkadaş

arkadaşlık yapmak

öğretmek

sepet

şımarık

elma

taş

koymak

olmak

göstermek

değiştirmek

katı

zayıf

etkilemek

bozmak

*Текст 31.*

**Слуга и хозяин.:**

Хозяин:

Гусь:

Слуга:

Разрешать – разрешить:

Поймать:

Кричать:

**hizmetçi ve patron**

patron

kaz

hizmetçi

izin vermek

yakalamak

bağırarak

Спорить:	tartışmak
Доказывать – доказать:	kanıtlamak
Оставаться – остаться:	kalmak
Ленивый:	tembel
Хитрый:	kurnaz

*Текст 32.*

<b>Новый друг.:</b>	<b>Yeni arkadaş</b>
Просить – попросить:	sormak
Шляпа:	şapka
Медленно:	yavaş yavaş
Направо:	doğru
Молчать:	susmak

*Текст 33.*

<b>Хитрый судья:</b>	<b>Kurnaz yargıç</b>
Судья:	yargıç , hakem
Красть – украсть:	çalmak
Домашние:	ev
Палочка:	sopa
Вырастать – вырасти:	büyümek
Вор:	hırsız
Обманывать – обмануть:	aldatmak

*Текст 34.*

<b>Жадные сыновья:</b>	<b>Açgözlü oğullar</b>
Богатый:	zengin
Чувствовать – почувствовать:	hissetmek
Умирать:	ölmek
Смерть:	ölüm
Делить – разделить:	parçalara ayırmak
Пополам:	ikiye
Получать – получить:	almak
Спорить:	tartışmak
Встречать – встретить:	karşılaşmak
Улыбаться – улыбнуться:	gülümsemek
Жадный:	aç gözlü
Глупый:	aptal
Смеяться:	gülmek

*Текст 35.*

**На кого похож слон?:**

Слон:

Встречать – встретить:

Навстречу:

Сворачивать – свернуть:

Кричать – закричать:

Слепой:

Похож:

Трогать – потрогать:

Хвост:

Хобот:

Бок:

Метелка:

Столб:

Канат:

Стена:

Спорить:

**File benzeyen kim?**

fil

karşılaşmak

karşılaşmak üzere

dürmek

bağırarak

kör

benzer

dokunmak

kuyruk

gövde

yan

ev süpürgesi , salkım

posta

halat

duvar

tartışmak

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Текст 1. Виктор идет в школу .....	4
Текст 2. Лук, мясо и масло .....	5
Текст 3. На почте .....	5
Текст 4. Новая ручка .....	6
Текст 5. Девочка с камнем.....	7
Текст 6. На станции.....	8
Текст 7. Самый трудный вопрос.....	9
Текст 8. Золотые ключики .....	10
Текст 9. Чудесное лекарство .....	11
Текст 10. Почему она рассердилась?.....	12
Текст 11. Необыкновенное лекарство .....	13
Текст 12. В ресторане.....	14
Текст 13. Сон Менделеева .....	15
Текст 14. Совет врача.....	15
Текст 15. Пять булок хлеба .....	16
Текст 16. Старик и старуха.....	17
Текст 17. Телеграмма .....	18
Текст 18. Интересная операция .....	19
Текст 19. После экзамена.....	20
Текст 20. Лекарство для глаз.....	21
Текст 21. Рассказ отца.....	21
Текст 22. Хороший рецепт .....	22
Текст 23. Рассказ о чае.....	23
Текст 24. Два осла .....	24
Текст 25. В такси .....	25
Текст 26. Знать по опыту .....	26



Текст 27. Экзамен в театральном институте .....	27
Текст 28. Очки .....	28
Текст 29. Дай и возьми.....	29
Текст 30. Плохие товарищи.....	30
Текст 31. Слуга и хозяин .....	31
Текст 32. Новый друг .....	32
Текст 33. Хитрый судья .....	33
Текст 34. Жадные сыновья .....	34
Текст 35. На кого похож слон? .....	35
Русско-турецкий словарь.....	37
Оглавление .....	48

*Навчальне видання*

**Мазурок** Ірина Леонідівна

**Башкірова** Наталія Павлівна

**Тексти для аудіювання**  
**Частина 1**  
**Новий друг**  
*(російською мовою)*

*За редакцією автора*

Підп. до друку 25.04.2014. Формат 60x84/16.  
Умов.-друк. арк. 2,91. Тираж 25 прим.  
Зам. № 890.

Видавець і виготовлювач  
Одеський національний університет  
імені І. І. Мечникова  
*Свідоцтво суб'єкта видавничої справи*  
*ДК № 4215 від 22.11.2011 р.*

Україна, 65082, м. Одеса, вул. Єлісаветинська, 12  
Тел.: (048) 723 28 39. E-mail: [druk@onu.edu.ua](mailto:druk@onu.edu.ua)