

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ,  
МОЛОДЁЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ  
ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. МЕЧНИКОВА

кафедра социальной и прикладной психологии

Учебно-методологическое пособие по организации самостоятельной работы  
студентов в условиях модульного обучения

Одесса- 2012

УДК 159.9 (076)  
ББК 88 – 73

Печатается по решению Ученого Совета  
ИМЭМ ОНУ им. И.И. Мечникова

Подготовлены и разработаны:  
Проф. Будиянский Н.Ф.  
Доц. Томас Е.Д.

Рецензенты:  
Проф. Висковатова Т.П.  
Зав. каф. Дифференциальной и  
Экспериментальной психологии ИМЭМ  
Доц. Юнг Н.В. – каф. Клинической психологии  
ИИПО ОНУ им. И.И. Мечникова

## Введение

Совершенствование учебно-воспитательного процесса принадлежит к социально-значимым задачам, выполнение которых предполагает всестороннее использование психологических знаний в формировании личности человека и подготовки его к творческому труду. Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь студентам в усвоении основных положений современной психологии, вступающей «в тот этап своего развития, когда все более отчетливой становится потребность перехода от аналитического изучения отдельных психических функций, процессов и состояний к синтезу накапливаемых данных, к раскрытию интегральных качеств человека, к пониманию его как целостности».

Психологическая теория призвана формировать не только научное мировоззрение, но и служить действенным средством воспитания и обучения. Поэтому в рассмотрении программного материала нами были включены вопросы, имеющие непосредственный выход в практику обучения и воспитания. В связи с этим из многочисленных пособий по общей психологии отобраны те материалы, которые раскрывают интегративные качества личности и включают как общую характеристику психических явлений, так и отдельные элементы с указанием на их место в целостной структуре личности. Материалы помещены в виде схем, дающих наглядное представление о структуре психического явления и соотношения его компонентов, определения основных понятий, относящихся к данной теме.

Самостоятельная работа студентов является составляющей учебного процесса в высшей школе. Внутренняя переработка лекционного материала, формирование собственных оценочных суждений, стремление к самообразованию и творческому использованию знаний в будущей профессиональной деятельности, является условием успешного становления специалиста. Во всех предложенных национальных стандартах в области образования ведущее место отводится самостоятельной творческой работе студента. Вхождение Украины в болонский процесс, внедрение в высших учебных заведениях кредитно-модульной системы обучения предполагает

изменения в учебном процессе: в учебных планах реализуется тенденция к сокращению аудиторных часов и увеличение количества часов, которые отводятся на самостоятельную работу студента.

Целью данного пособия является выделение специфики и содержания модулей по опорным темам и позволяет определить уровень знаний студента.

При подготовке к модульному занятию следует изучить характеристика, используя рекомендованную литературу, а также решить предлагаемые задачи. Необходимо также ознакомиться с условием модулей, проводимых на практических занятиях, и выполнить подготовительную работу к ним (записать условие заданий, начертить таблицы, изучить способы обработки данных и т. д.). Модульные задания выполняются самостоятельно. Показателем усвоения учебного материала служит: а) описания результатов модульных вопросов; б) формулировка теоретических и практических выводов; в) ответы на контрольные вопросы.

## **МОДУЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **Тема I. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Вопросы для повторения теоретического материала и самоподготовки**

1. Общее понятие о психике:
  - а) психика как отражение объективной действительности;
  - б) психика как свойство мозга;
  - в) сознание как высший уровень развития психики.
2. Структура психической деятельности человека:
  - а) психические процессы;
  - б) психические состояния;
  - в) психические свойства.
3. Структура сознания и его основные психологические характеристики:
  - а) познавательная сторона сознания (сознание);

- б) волевая сторона сознания (целеполагание);
- в) эмоциональная сторона сознания (отношение);
- г) самосознание (отчетливое различение «я» и «не я»).

#### Литература

1. Иванников В.А. Психология сегодня. -М., Знание, 1981.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977, с.18-47.
3. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии. С.134-143.
4. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. М. 1976, с.90-100.
5. Павлов И.П. Условный рефлекс.
6. Хрестоматия по психологии. - М., 1977., с. 7-17; 17-26; 34-42; 43-53; 53-61; 61-74.
7. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1976., с. 187-195; 234-243.

#### **• ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ: 1. Психика и мозг**

##### **Литература:**

1. Петровский А.В. Беседы психологии.-М., 1962, с. 16-28.
2. Платонов К.К. Занимательная психология. -М., 1964, с.45-68.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самознание. М, 1972, с.34-46.
4. Фейгенберг И.М Мозг, психика, здоровье. - М., Наука., 1972.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология - практике. Психический журнал. 1982, №1.

#### **2. Психология и педагогика Литература:**

1. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. -М, 1976.,с.5-29.
2. Леонтьев А.н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977, с. 235-302.
3. Психологическая наука и решение задач обучения и воспитания. Вопросы психологии, 1982, №6. С. 5-9.

#### **Индивидуальные задания:**

1. Составить таблицу «Структура психической деятельности».
2. Проанализировать, используя метод наблюдения или самонаблюдения, психические явления.

3. Привести примеры, иллюстрирующие основные функции и характеристики психической деятельности человека (отражающую и регуляторную функцию; активный, деятельный, субъективный, избирательный, опережающий характер психического).
4. Взять интервью у школьных учителей об использовании ими психологии в своей педагогической деятельности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. От каких греческих слов происходит термин «психология» и почему?
2. Что обеспечивало и что стимулировало выделение из философии и становление психологии как самостоятельной науки? Когда это произошло?
3. Какие два противоположных направления существуют во взглядах на природу психического?
4. Чем можно объяснить длительность и непримиримость философского спора о сущности психики?
5. Объясните следующее положение: «Психика вторична как по своему происхождению, так и по своей сущности».
6. Материальна ли мысль?
7. Какие можно привести доказательства того, что психика отдельно от материи не существует?
8. Что мы понимаем под материальным субстратом психики?
9. Чем отличается научное понимание психики от так называемого житейского ее понимания?
10. Как в современной науке представляются основные принципы организации работы мозга и локализации психических функций?
11. Почему локальные поражения мозга приводят, как правило, к нарушению различных психических функций? Проиллюстрируйте это примерами.
12. В чем заключается качественное отличие строения и функционирования мозга человека и животного?
13. Раскройте смысл понятий «Первая сигнальная система», «Вторая сигнальная система».

14. Есть ли сознание у животных?

**Задания для контроля по теме «Предмет психологии»**

**Карточка № 1**

В какой из поданных групп понятий указанных только психические явления?

- а) Настойчивость, боль, гордость, припоминание, внимательность, интерес, понимание, способности, умения, убеждения,
- б) Настойчивость, гордость, внимание, мелодия, интерес, понимание, способности, спокойствие, стремление, равнодушие.
- с) Боль, умения, способность, понимание, движение, шепот, представления, мысль, упрямство.
- д) Стремление, аппетит, музыка, мысль, крик, заинтересованность, сомнение, желание, гнев, характер.

**Карточка № 2**

К каким психическим явлениям относятся такие проявления психической деятельности человека: <i>ощущения, восприятие, запоминание, воспроизведение, воображение, мышление, чувства, воля?</i>	а) Психические состояния.
	б) Психические процессы
	с) Психические свойства.

**Карточка № 3**

К каким психическим явлениям относятся такие проявления психической деятельности человека: <i>наблюдательность, интерес, способности, черты темперамента и характера?</i>	а) Психические состояния
	б) Психические процессы.
	с) Психические свойства.

<b>Карточка № 4</b>	
<p>К каким психическим явлениям нужно отнести такие проявления психической деятельности человека: <i>спокойствие, возбуждение, взволнованность, сон, вдохновение?</i></p>	а) Психические состояния
	б) Психические процессы.
	в) Психические свойства.
<b>Карточка № 5</b>	
<p>В каждом ли психическом явлении имеется связь человека с окружающим миром? Назовите и обоснуйте правильный ответ.</p>	<p>а) В каждом. б) Не в каждом.</p>

<b>Карточка № 6</b>	
<p>Какое из приведенных утверждений является наиболее правильным:</p>	а) Научная психология основывается на правильном понимании общих законов природы.
	б) Научная психология основывается на правильном понимании общих законов развития общества.
	в) Научная психология основывается на правильном понимании общих законов природы и общества.

<b>Карточка №7</b>	
<p>Выбирая для себя научные книги, чтобы углубленно поработать самостоятельно над вопросами основ психологии, студент выбрал одну из четырех предложенных, поскольку выяснилось, что три остальные прямого отношения к психологии не</p>	а) К.Тимирязев «Жизнь растений».
	б) А.Лурия «Высшие корковые функции человека».
	в) В.Воробьев



имеют. Укажите, какая именно книга была выбрана?	«Анатомический атлас человека».
	d) А.Опарин «Жизнь, природа, происхождение и развитие».

<b>Карточка №8</b>	
В каком из приведенных ниже рядов все перечисленные понятия относятся к категории «материя»?	Атом, дерево, животное, вода, мозг, ощущения.
	Мысль, воля, стол, огонь, сердце,
	мужественность, ручей.
	Песок, влага, туман, биоток, космос, взрыв.
	Земля, луч, стол, радость, воздух, космос.
<b>Карточка № 9</b>	
В каком из ниже	Чувство, клетка, внимание, мозг, воздух, пламя.
приведенных рядов все перечисленные явления относятся к категории психических?	Желание, восприятие, инстинкт, цвет, движение, свет.
	Ощущения, интересы, воображение, мысль, внимательность, привычка.
	Голос, способности, звук, воображение, любовь.

Какое из приведенных утверждений является диалектико-материалистическим? Дайте обоснование своего ответа.	Материя первична, психика вторична.
	Психика первична, материя вторична.
	Психика и материя независимы друг от друга.
	Психика и материя тождественны.

<b>Карточка № 11</b>	
В каком из нижеприведенных рядов утверждений наиболее правильно и полно дается суть материалистического понимания психики?	Материя возникла раньше, чем психика, и является основой бытия.
	Психика является свойством любой материи.
	Материя вечна, а психика

является свойством материи.  
Материя первична, а психика является свойством высокоорганизованной материи.

### Карточка № 12

**В** чем заключается вторичность психического по отношению к материи? Назовите правильный ответ, обоснуйте его.

Психическое является вторичным по своему происхождению.

Психическое является вторичным только по своему содержанию как отражение.

Психическое является вторичным, ибо оно является продуктом отражения окружающего мира.

Психическое является вторичным как по своему происхождению, так и по содержанию.

### Карточка № 13

Можно ли считать, что так называемым «думающим» машинам свойственна психика? Поясните свой ответ

- а) Да.
- б) Нет

### Карточка № 14

Укажите, в каком ряду все перечисленные явления представляют собой рефлексy:

а) Отражение в зеркале, тень от предмета, ощущение холода, инстинкт самосохранения.

б) Боль, вздрагивание, слюноотделение.

с) Стремление, инстинкт самосохранения, сон, выпадение волос.

### Карточка № 15

Какой из приведенных признаков является характерным для инстинктов?

а) Инстинкты вырабатываются в процессе жизни каждого индивидуума и включают в себя элементарные чувства, эмоции и стремления к

	удовлетворению органических <u>потребностей</u> .
	б) Инстинкты являются врожденными стремлениями к удовлетворению органических потребностей, но им не присущи элементарные ощущения и эмоции
	с) Инстинкты - врожденные реакции организма, которым присуще элементарные ощущения, эмоции и стремления к <u>удовлетворению органических потребностей</u>

<b>Карточка № 16</b>	
Какая роль в деятельности организма принадлежит коре больших полушарий головного мозга? Назовите правильный ответ.	а) Кора больших полушарий регулирует все инстинктивные и безусловно рефлекторные реакции организма, которые не вызываются внешним раздражителем.
	б) Кора больших полушарий подчиняет себе работу всех других отделов головного мозга и осуществляет условно-рефлекторную деятельность.
	с) Кора больших полушарий обеспечивает целостность психической жизни организма путем безусловно рефлекторных реакций.
<b>Карточка № 17</b>	

<p>Какой раздражитель называется условным?          Назовите правильный ответ. Поясните выбранный ответ.</p>	<p>a) Самый сильный из раздражителей, что действует одновременно.</p>
	<p>b) Раздражитель, что закономерно вызывает <u>ориентировочную реакцию</u></p>
	<p>c) Раздражитель, что сигнализирует организму об опасности.</p>
	<p>d) Раздражитель, что приобретает сигнальное значение при условии соединения его с <u>безусловным раздражителем</u></p>

<b>Карточка № 18</b>	
<p>Какие рефлексы называются условными?          Назовите правильный ответ.</p>	<p>a) Условными рефлексами называются реакции, при помощи которых организм приспосабливается к неизменным условиям среды.</p>
	<p>Б) Условными рефлексами называются формы поведения организма, которые выработались в процессе жизни и обеспечивают приспособление к неизменным условиям среды.</p>
	<p>с) Условный рефлекс - это форма поведения, которая вырабатывается в процессе жизни каждого индивида, обеспечивает динамическое приспособление к изменяющимся условиям среды и физиологической основой которого является временная нервная связь, что образуется в мозгу между двумя центрами возбуждения при одновременном действии условного и безусловного раздражителей</p>

<b>Карточка № 19</b>	
В каком из приведенных вариантов правильно указаны необходимые условия образования условных рефлексов?	а) Действие безусловного раздражителя должно несколько предшествовать действию индифферентного раздражителя; количество повторений; сила условного раздражителя.
	б) Индифферентный раздражитель несколько предшествует действию безусловного раздражителя; количество повторений, сила условного и безусловного раздражения.
	с) Индифферентный раздражитель действует одновременно с безусловным; сила условного и безусловного раздражителя,
	д) Индифферентный раздражитель должен иметь большую силу, чем безусловный, привычность к лабораторной обстановке.

### **Карточка № 20**

Укажите, в каком из приведенных рядов перечислены все характерные признаки условного рефлекса?	Врожденный, изменяемый, обеспечивает приспособляемость к изменяющимся условиям среды.
	Приобретенный, постоянный, обеспечивает приспособляемость к неизменным условиям среды.
	Приобретенный, временный, обеспечивает приспособление к изменяющимся условиям среды.
	Приобретенный, временный, обеспечивает приспособление к неизменным условиям среды.

### Карточка № 21

Условный рефлекс есть явление...	а) Психическое, а не физиологическое
Закончите предложение по одному из вариантов: а), Б) или с). Дайте обоснование выбранного варианта.	Б) Только физиологическое, а не психическое.  с) Одновременно психологическое и физиологическое;

### Карточка № 22

Наблюдениями над животными установлено, что некоторые из них пользуются разнообразными звуками для передачи сигналов один другому (например, дельфины, обезьяны). Какая сигнальная система лежит в основе такого общения?	1-я сигнальная система 2-я сигнальная система
--	--

### Карточка № 23

Найдите правильное положение:	а) Условия жизни определяют действия человека от того, как они отражаются и как он относится к ним.
	б) Условия жизни определяют действия человека от того, как они отражаются им и как он относится к ним.
	с) Действия человека определяются его отношением к окружающей действительности, а не отражением действительности.
	д) Действия человека определяются тем, как он отражает действительность, независимо от того, как он к ней относится.

### Карточка № 24

В результате исследования интеллектуальных действий у шимпанзе, Келер пришел к выводу, якобы им присущ разум такого же рода, что и у человека. Ладыгина-Котс на основе своих опытов утверждала, что между интеллектуальной деятельностью обезьяны и человека существует не только количественное, но и качественное отличие. Кто из них прав?	а) Келер.  б) Ладыгина-Котс.
---	------------------------------------

### Карточка № 25

Что является физиологической основой сознательной деятельности человека?	а) Безусловно рефлекторная деятельность.
	б) Электрическая активность организма.
	с) Тропизмы.
	д) Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга.

## **Принципы психологии**

### **ТЕМА II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ**

Вопросы для изучения теоретического материала и самоподготовки:

1. Методологические принципы современной психологии.
2. Методы исследования в современной психологии.
3. Задачи психологии на современном этапе.

#### Литература

1. Анцыферова Л. И. Методологические принципы и проблемы психологии. Психологический журнал, 1982, №2.
2. Бодалев А. А., Ломов Б. Ф., Матюшкин А. М. - Психологическая наука- реформа школы. - Вопросы психологии. 1984, №3, с. 12-24.

#### Индивидуальные задания:

1. Определите место психологии в системе наук. Представьте это схематически. Проанализируйте взаимосвязи психологии с философией, социологией, педагогикой, физиологией и другими смежными науками.
2. Вычлените основные отрасли современной психологии и сгруппируйте их по признакам развития, деятельности и другим, какие вы найдете целесообразным. Составьте таблицу «Отрасли современной психологической науки».

#### **1. Теоретическая часть**

Трактовка коренных вопросов психологии определяется философскими позициями исследователей. Диалектический материализм рассматривает мир как единое целое, во взаимосвязи и взаимозависимости. Применительно к психическому отражению это означает, что каждый субъективный образ имеет объективный источник. Диалектический материализм утверждает, что в основе психического отражения лежит высшая нервная деятельность. Диалектический подход к изучению психики предполагает обязательный учет условий, в которых развивается личность. Движущей силой развития является общество и борьба противоположностей.



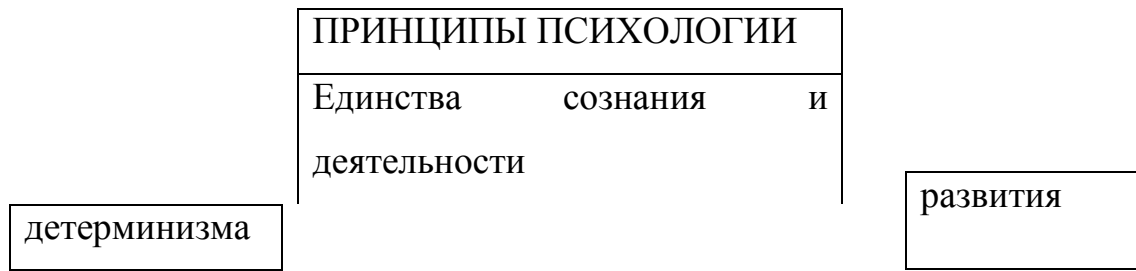


Рис. 1. Принципы современной психологии.

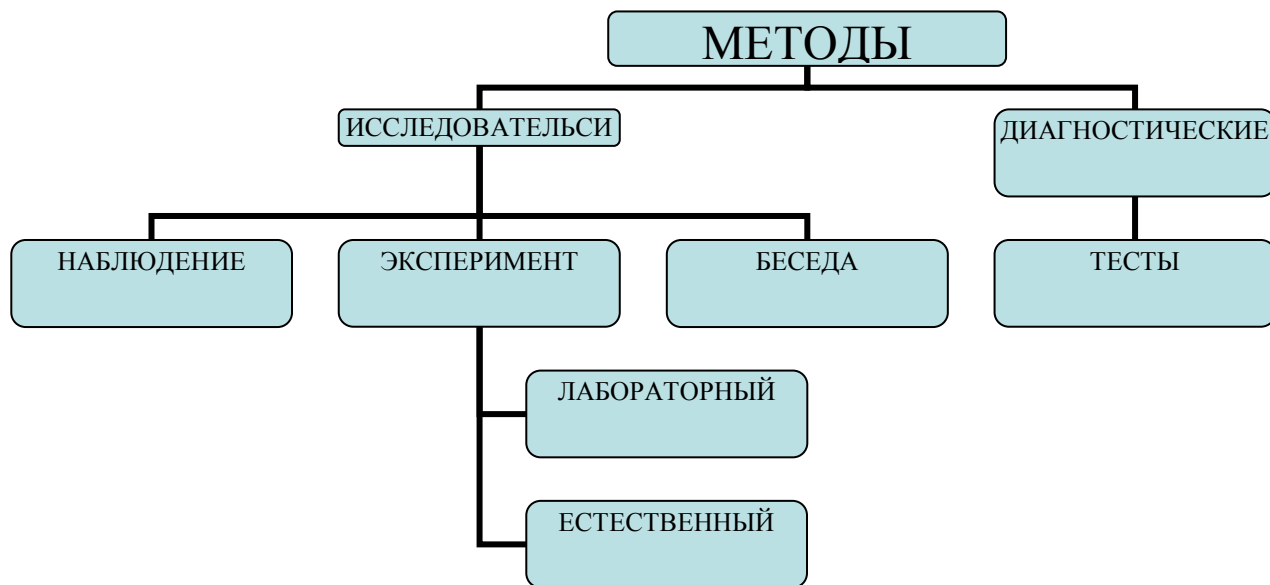


Рис. 2 Методы психологии.

Практическая часть

Задание 1.

Цель задания: Развитие сложных умений и навыков применения наблюдения. С помощью метода наблюдения определить особенности житейских и научных понятий.

Ход выполнения задания: для проведения работы из числа студентов выбираются несколько испытуемых. Им поочередно предлагается определить два научных и два житейских понятия. Остальные студенты (наблюдатели) пользуясь схемой наблюдения, составляют протокол наблюдения.

Схема наблюдения

1. Поза испытуемого

- а) скованная
- б) спокойная

с) расторможенная

2. Мимика

а) сосредоточенность

б) без видимых изменений

с) растерянность

3. Время ответной реакции:

а) ответ дается сразу

б) ответ дает после небольшой паузы

с) ответ дается с большой задержкой

Темп речи:

а) нормальный (без пауз)

б) ускоренный (говорит сбивчиво, торопясь)

с) замедленный (с паузами)

5. Качество определений:

а) правильное определение

б) замена определения описанием (вместо определения дается конкретный пример)

Доработка данных. Данные наблюдения заносятся в сводную таблицу 1

Испытуемый	количество правильных ответов	
	научных понятий	житейских понятий

Формулировка выводов об особенностях научных и житейских понятий (выполняется самостоятельно).

## **Задание 2.**

**Цель задания:** Развитие умений и навыков использования метода беседы. С помощью метода беседы определить особенности процесса мышления при выполнении задания.

**Ход выполнения задания.** Пользуясь схемой беседы, студенты (наблюдатели) должны выяснить у испытуемых, почему определение одних понятий у них не

вызвало затруднений, в то время как при определении других они сталкивались с известными затруднениями.

### Схема беседы

1. Испытывали ли Вы затруднения при выполнении задания?
2. Какие понятия оказались для Вас: а) легкими? б) трудными?
3. В чем состояли эти трудности?
4. Как Вы пытались их преодолеть?
5. Использовали ли Вы при этом наглядное представление о данном предмете, явлении?
6. Во всех ли случаях наглядное представление давало желаемый результат?
7. Что, по Вашему мнению, необходимо для правильного определения понятия?

Ответы испытуемых регистрируются в протоколе беседы. Формулировка выводов об особенностях процесса мышления во время определения понятий выполняется самостоятельно.

### Задание 3.

**Цель задания:** выяснение причин, вызывающих затруднения при определении понятий с помощью метода эксперимента.

**Ход выполнения задания.** Экспериментатор называет испытуемому два понятия и предлагает сравнить их, т.е. указать черты сходства и различий. Испытуемый должен найти возможно большее количество таких черт и записать их в следующую таблицу:

Таблица № 2.

Одинаковые компоненты и сходство в размере, цвете, форме	Функциональное сходство	Относятся к одному классу	Различия в размере, цвете, форме	Функциональные различия	относятся к различным классам	балл

Экспериментатор подсчитывает количество признаков, указывающих на сходство и отличие сравниваемых понятий, устанавливается зависимость качества сравнения от уровня знаний. Если количество сходных и различных качеств в сумме больше 20, то процесс сравнения оценивается баллом 5, если количество сравниваемых черт достигает 10-15, сравнение оценивается баллом 4, ниже 10 - баллом 3, менее 5 - баллом 2. Формулировка выводов о причинах, вызывающих затруднения при определении понятий, выполняется самостоятельно.

### Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете методологические основы психологических исследований?
2. Что такое метод и методика исследования и в чем сходство и различие между ними?
3. Какие принципы лежат в основе психологических исследований?
4. В чем сущность принципа детерминизма?
5. В чем сущность принципа единства сознания и деятельности?
6. В чем сущность принципа развития?
7. Какие основные методы исследования в психологии Вы знаете?
8. В чем вы усматриваете сходство и различие концепций бихевиоризма и фрейдизма, фрейдизма и неопрейдизма? Что обусловило, с одной стороны, длительное существование названных концепций, а с другой - попытки их «усовершенствования»?

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

#### Карточка № 1

Характерной особенностью лабораторного эксперимента является то, что ..... (найдите правильный ответ):	а) Исследование проводится с применением специальной аппаратуры, но без определенного плана и без вмешательства в ход событий.
	б) Исследователь, не нарушая естественного хода исследуемых явлений, проводит работу целенаправленно и организованно, без специальных средств, либо с применением регистрирующей аппаратуры (камера, магнитофон) и в протоколе фиксирует только факты в <u>том виде, как они обнаруживались</u>

	с) исследователь активно вмешивается в ход событий, проводит работы целенаправленно и организованно и фиксирует факты в таком виде, в каком они обнаруживаются.
--	---

### Карточка № 2

В каком из приведенных описаний правильно характеризуется метод психологического наблюдения:	а) экспериментатор создает специальные, искусственные условия для исследования психических явлений;
	б) в нем обязательно используется определенная аппаратура для исследования психических явлений;
	с) он проводится в специальном помещении;
	д) испытуемый не знает, что его исследуют.

### Карточка № 3

Характерной особенностью естественного эксперимента является то, что .... (найдите правильный ответ):	а) он позволяет изучать все, без исключения, психические явления.
	б) испытуемые знают о том, что их исследуют.
	с) он проводится в обычных условиях обучения и воспитания.

### Карточка № 4

Особенности мыслительной деятельности ученика можно изучать при помощи ..... (найдите правильный ответ):	а) естественного эксперимента;
	б) только лабораторного эксперимента;
	с) естественного и лабораторного эксперимента.

### Карточка №5

Космонавты Г. Титов, Б.Егоров и др. отмечали, что во время выхода из космического корабля на орбиту при сомкнутых веках им казалось, будто бы их тело перевернуто вверх ногами. Какой метод психологического исследования был использован для получения этих данных?	a) Анализ продуктов деятельности?
	b) Самонаблюдение. <sup>2</sup>
	c) Естественный эксперимент?
	d) Наблюдение?

### Карточка № 6

Учитель заметил, что в один из дней недели ученики 5-х классов, которые занимались по одному и тому же расписанию, чувствовали себя особенно утомленными. Предположив, что причиной этого может быть неудачно составленное расписание, он, чтобы изучить этот вопрос, предложил новый вариант расписания для 5а и 5б, оставив старое в 5в и 5г классах. Какие методы были применены учителем в данном случае? (Выбрать из названных ниже наиболее соответствующую группу методов).	a) Анализ продуктов деятельности, наблюдение, лабораторный эксперимент;
	б) Наблюдение, беседа, естественный эксперимент;
	с) Естественный эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа
	d) Наблюдение, анализ продуктов деятельности.

### Карточка № 7

В каком из приведенных ответов дается наиболее правильная характеристика метода психологического эксперимента?	а) Экспериментатор вмешивается в естественный ход событий, но не имеет возможности вызвать исследуемые явления.
	б) Экспериментатор вмешивается в естественный ход событий и вызывает по желанию исследуемые явления.
	с) Экспериментатор не вмешивается в естественный ход событий, но соответствующие данные получает при помощи применяемой экспериментальной аппаратуры.

### **Тема III. ЛИЧНОСТЬ. ЕЕ СТРУКТУРА И ПРОЯВЛЕНИЕ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность понятий *индивид, личность, индивидуальность*.
2. Психологическая структура личности.
3. Биологическое и социальное в личности.
4. Активность личности. Анализ фрейдистских и неопрейдистских концепций активности личности.
5. Самооценка личности и уровень ее притязаний.

#### Л и т е р а т у р а :

1. Асмолов А.Г. О предмете психологии личности. / Вопросы психологии, 1983, №3.
2. Ковалев А.Г. Психологии личности. -М., Просвещение, 1970, с.5-45.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.; Политиздат, 1979.
4. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности развития личности и решение социальных задач воспитания / Вопросы психологии, 1984, №2.
1. Биологическое и социальное в личности. Ковалев А.Г. Психологии личности. -М., Просвещение, 1970. Кон И.С. Социология личности. -М.: Политиздат,

1967. Кукаркин А.З. Критический анализ современной социобиологии. Вопросы психологии, 1984, №2.

2. Активность личности. Бодалев А.А., Шорохова Е.В.

Психологические проблемы формирования нового человека/ Психологический журнал, 1983, №6. Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений. -Психологический журнал, 1984, №4. Крупное А.И. Психологические проблемы исследования активности человека. Вопросы психологии. 1984, №3.

Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии.

3. Психологическая структура личности.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. -М.: Изд-во Моск.ун-та, 1980.

2. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 1975., гл.1 и 2.

3. Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений. -Психологический журнал, 1984, №3.

4. Самооценка личности и уровень ее притязаний. Спиркин А.Г.

Сознание и самосознание. МЛ, 1972. Линкина А.И. Самооценка школьника. - М.:Знание., 1976.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1) Личность рассматривается в двух аспектах: а) философском, как социальное качество человека, проявляющееся и развивающееся в выполнении им социальных функций; б) психологический облик человека, роль в обществе (по К.К.Платонову). Личность - это человек, обладающий сознанием и самосознанием, см.: Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений. -Психологический журнал, т.2., №1, 1981, с.3-17.

Сознание - свойственная человеку форма отражения объективной действительности на основе знания ее объективных закономерностей. Сознание опирается на единство и целостность всех психических функций, возникающих на основе целеобразующей действительности мышления. Оно определяет способ целесообразного отношения человека к действительности. Самосознание - высший уровень развития сознания человека о своих



отношениях к обществу, другим людям, а также о своих свойствах, состояниях, поступках и результатах.

Самосознание - особо сложная форма отражения, развернутая во времени, представляющая собой единство самопознания, самооценки саморегулирования поведения во всех формах реальных взаимодействий личности с окружающей действительностью.

Самооценка - отношение личности к ее собственным психологическим способностям.

Саморегулирование осуществляется как постоянное соотношение своих реальных возможностей с требованиями ситуации общения и деятельности.

## 2. Практическая часть

- а) решение психологических задач.
- б) выполнение практических задач.

### Задание 1

**Цель задания.** Определить направленность личности на основе доминирующих побуждений. **Материал.** Анкета, инструкция к ней.

1. Что вы предпочитаете читать?
2. Какое содержание при чтении поглощает ваше внимание?
3. Напишите о своих литературных идеалах. Кому бы вы хотели подражать?
4. Какой образ жизни вы предпочитаете?
5. Какое общение вы предпочитаете?
6. Каков должен быть внешний вид человека?
7. За что вы уважаете людей?
8. Чем вы занимаетесь в свободное время?
9. Что вас радует?
10. Какие поручения вы выполняете?
11. Предпочитаете ли вы активную деятельность или пассивный отдых?
12. В чем вы видите смысл жизни?

### **Ход выполнения задания.**

Записать вопросы анкеты и написать ответы к ним. Определить вид направленности на основе ответов по схеме: 1) личная; 2) семейно-родственная; 3) групповая; 4) практическая; 5) общественная; 6) коллективная.

Путем качественного анализа ответов определить доминирующие побуждения.

### **Задание 2**

**Цель задания.** Нахождение количественного выражения уровня самооценки.

**Необходимый материал.** Слова, характеризующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, радушие, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Испытуемый составляет первый ряд начиная со слова, которое кажется ему наименее желательным. За ним ставится слово, обозначающее качество, которое ему нравится в большей степени и т.д. и, наконец, последнее слово обозначает качество, которое ему нравится в наибольшей степени. Затем испытуемый составляет второй ряд, начиная со слова, выражающего качество, которое, как он считает, присуще ему в наименьшей степени. Затем ставится слово, обозначающее качество, которое присуще испытуемому несколько больше и т.д. на последнем месте ставится слово, обозначающее черту, которой он, по его мнению, обладает в наибольшей степени.

**Обработка данных выполненного задания.** Порядковые номера этих свойств в обоих рядах принимаются за их ранги. Разность номеров (рангов),

определяющих место того или иного свойства, в каждом случае дает возможность вычислить корреляцию по формуле:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

где n – число рассматриваемых свойств, d – разность номеров рангов.

Например, испытуемый составил два таких ряда:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Завистливость      | 1. Легковерие        |
| 2. Несдержанность     | 2. Несдержанность    |
| Легковерие            | 3. Завистливость     |
| 4. Мстительность      | 4. Педантичность     |
| 5. Презрительность    | 5. Подозрительность  |
| 6. Подозрительность   | 6. Энтузиазм         |
| 7. Трусовость         | 7. Застенчивость     |
| 8. Жизнерадостность   | 8. Жизнерадостность  |
| 9. Педантичность      | 9. Трусовость        |
| 10. Застенчивость     | 10. Мстительность    |
| 11. Замкнутость       | 11. Нежность         |
| 12. Сострадательность | 12. Гордость         |
| 13. Изысканность      | 13. Принципиальность |
| 14. Нежность          | 14. Радущие          |
| 15. Стыдливость       | 15. Заботливость     |
| 16. Энтузиазм         | 16. Стыдливость      |
| 17. Заботливость      | 17. Изысканность     |

Определяем разность рангов: завистливость (1-3)=2; несдержанное (2-2)=0; легковерие (3-1)=2; мстительность (4-10)=6; презрительность -(5-18)=13 и т.д. В нашем примере:

$$r = 2^2 + 0^2 + 2^2 + 6^2 + 13^2 + 1^2 + 0^2 + 5^2 + 3^2 + 8^2 + 8^2 + 4^2 + 3^2 + 1^2 + 10^2 + 2^2 + 6^2 + 5^2 + 7^2 = 620$$

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 620}{20 \cdot 20 - 20} = 1 - \frac{3720}{7980} = 0,534$$

в) Обсуждение реферата.

- Моральное сознание и особенности его формирования у школьников.

г) Программированный контроль.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ»

### Карточка № 1

В чем сущность теорий и взглядов на природу личности?	а) Одни считают, что сущность личности зависит от общественных условий жизни.
	б) Другие теории признают общественную сущность личности

### Карточка № 2

Ведущую роль в формировании личности играют:	а) наследственные факторы;
	б) общественные условия жизни, обучение, воспитание;
	с) самовоспитание;
	д) физическое развитие и физическое состояние человека.

### Карточка №3

Чем, прежде всего, характеризуется направленность личности?	а) Развитием первичных потребностей.
	б) Соотношением первичных и вторичных потребностей.
	с) Наличием вторичных потребностей.

### Карточка № 4

Потребности личности, их содержание и разнообразие определяются...	а) физическим развитием людей;
	б) служебным и имущественным положением;
	с) образованием;
	б) общественными условиями жизни, положением в обществе и уровнем развития личности.

### Карточка № 5

Интерес личности, прежде всего, связан с ....	а) Познавательной деятельностью.
	б) Эмоциональным состоянием
	с) Волевыми качествами человека.

### Карточка № 6

Положительное влияние интереса на выполняемую деятельность проявляется в том, что ...	а) Человек меньше утомляется и выполняет работу без напряжения сил;
	б) Человек выполняет деятельность с удовольствием, энергично, настойчиво, хотя она и требует больших усилий;
	с) При наличии интереса человек быстрее выполняет ту или иную деятельность.

### Карточка № 7

Какое из ниже поданных утверждений является правильным?	а) Жизненные цели человека связаны с его потребностями и интересами и в меру того, как человек осознает свои жизненные цели, они в значительной мере влияют на формирование его потребностей и интересов.
	б) Жизненные цели возникают независимо от потребностей и интересов человека.
	с) Жизненные цели связаны с потребностями и интересами человека, но сами на них влияния не оказывают.

### Карточка № 8

В каком из вариантов дается правильная характеристика идеала?	а) Идеал - это то, к чему стремится человек. Это образ человека, который служит для данной личности жизненным образом.
	б) Идеал - это совокупность идей и знаний, которым следует личность в своей работе.
	с) Идеал - это желания и стремления человека.

### Карточка № 9

Какое из приведенных определений убеждений является	а) Убеждения - это сумма тех знаний, которые приобрел человек в процессе обучения.
---	--

правильным?	
	b) Убеждения - это единство знаний и чувств, что служит руководством к действию.
	c) Убеждения - это, главным образом, чувства, которые служат руководством к действию.
	d) Убеждения - это вывод, добытый в процессе суждений.

### Карточка № 10

Найдите правильное утверждение:	a) Любое убеждение является ценной чертой личности.
	b) Только те убеждения являются ценными, которые отвечают жизненным интересам личности.
	c) Убеждения являются ценной чертой личности тогда, когда они истинны и правильно отражают действительность.
	d) Убеждения можно оценивать по-разному, в зависимости от конкретных жизненных условий.

### Карточка № 11

Какое из определений самосознания является правильным?	a) Самосознание - это осознание человеком своих качеств и свойств.
	b) Самосознание - это осознание человеком себя самого в своих отношениях к внешнему миру и к другим людям.
	c) Самосознание - это осознание объективного мира и своих отношений к нему.
	d) Самосознание - это то же самое, что и сознание.

### Карточка № 12

Какое из поданных ниже утверждений	a) Все привычки, которые приобретает человек, полезны.
------------------------------------	--

<p>правильное?          Дайте          обоснование          выбранного          ответа.</p>	
	<p>б) Не все привычки, которые приобретает человек, полезны/</p>
	<p>с) Привычка является нейтральной.</p>

### Карточка № 13

<p>В каком из          приведенных          ответов          правильно          раскрывается          суть привычки?          Дайте          обоснование          выбранного          ответа.</p>	<p>а) Привычка - это то же самое, что и навык, так как она проявляется в автоматизированном действии.</p>
	<p>о) Привычка имеет ту же природу, что и навык, но отличается от последнего тем, что образуется медленнее.</p>
	<p>с) Привычка имеет ту же природу, что и навык, но переживается как потребность, побуждающая к определенному действию.</p>

### Карточка № 14

<p>В каком из          вариантов все          названные</p>	<p>Езда на велосипеде, дыхание, утренняя зарядка, чтение газет.</p>
	<p>Манера говорить, утренняя зарядка, чтение газеты, вечерняя прогулка.</p>

действия могут быть охарактеризован ы как	
	Вечерняя прогулка, чтение книг, ходьба, смех.
привычки?	Езда на велосипеде, ходьба, смех, утренняя зарядка

## Тема IV. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о группах, их видах и структуре.
2. Коллектив как высший уровень развития группы.
3. Коллектив и личность. Роль коллектива в формировании личности.
4. Групповая дифференциация и методы ее изучения.

Литература:

1. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. -М.: 1981.
2. Новикова Л.И., Куракин А.Т. Педагогическая концепция детского коллектива. -Вопросы психологии, 1983, № 5.
3. Петровский А.В. К построению психологической теории коллектива. - Просвещение, 1977. с. 173-182.

### I. СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Понятие о группах и коллективе.

Андреева Г.М. Социальная психология. -М.: Изд-во Моск.ун-та, 1980, с.175-195

Общая психология (Под ред. А.В.Петровского, -М.: Просвещение, 1981, с.136-156.

Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. -М.: Просвещение, 1978, с.50-78. 2. Коллектив и личность.

Коломинский Я.Л. Человек среди людей. -М., 1972.

Макаренко А.С. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе. Соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957, с.208-217.



Немов Р.С. Психологические условия эффективности воспитания в коллективе. /Вопросы психологии. 1979, № 6.

Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. - М.: Просвещение, 1978, с.155-164.

3^ Межличностные отношения в группах и коллективе. Агеев В.С. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии./Вопросы психологии, 1980, №4.

Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1965, с.33-60.

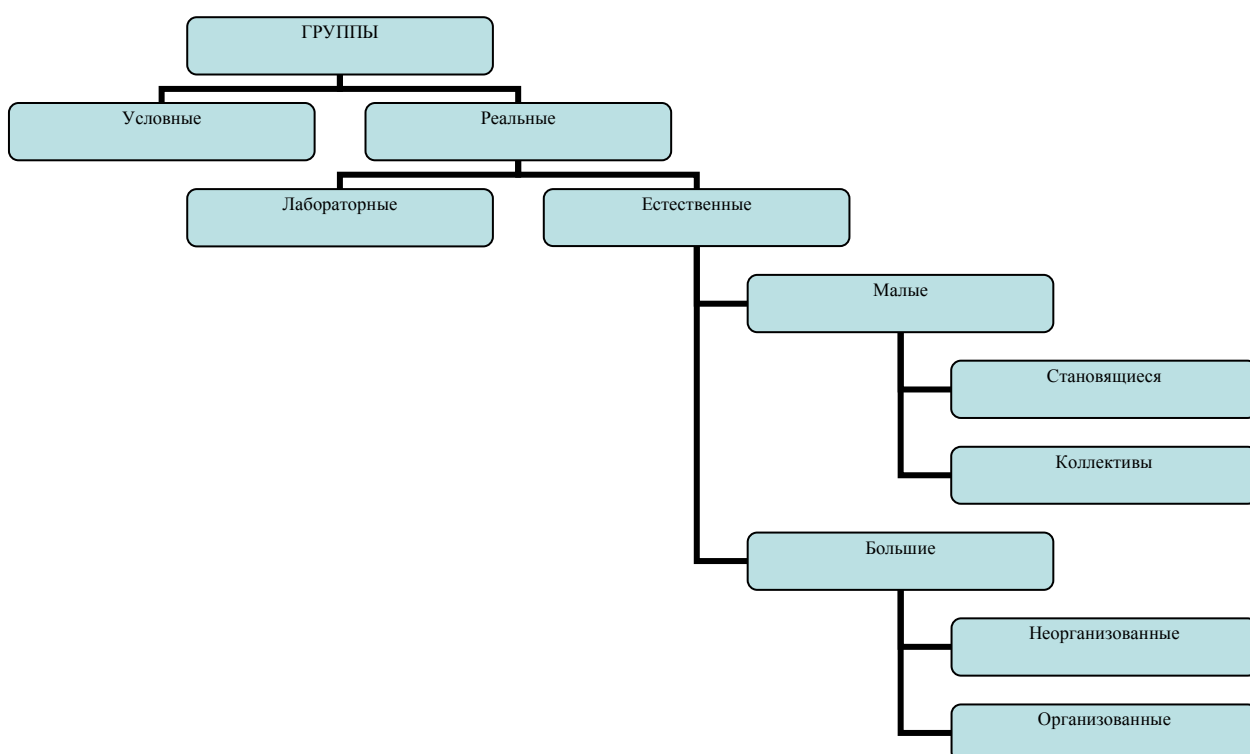
Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. -Минск: Изд-во БГУ, 1976.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

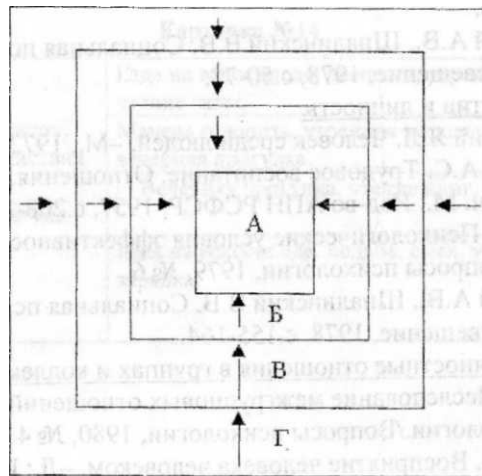
### I. Теоретическая часть.

Группа - круг лиц, объединенных на основании некоторых признаков (чаще всего - объединенных некоторой деятельностью и системой межличностных отношений).

#### Классификация групп ( по Г.М. Андреевой)



Структура групповых отношений (по А.В.Петровскому)



А - предметная деятельность группы.

Б - совпадение ценностей, относящихся к совместной деятельности; эмоциональная идентификация с группой.

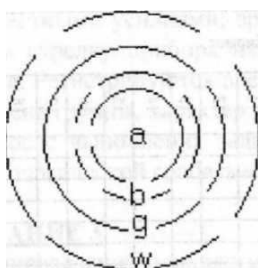
В - межличностные отношения, опосредованные деятельностью. Г - межличностные отношения, основанные на непосредственных эмоциональных контактах.

Коллектив - группа, в которой межличностные отношения опосредованы общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности

Этапы развития коллектива

(по А.В. Петровскому)

(по Л. И. Уманскому)



а - положение лидера; б - ядро группы; г- ведомые w- «отверженные»

### **3. Практическая часть**

- а) Решение психологических задач.
- б) Выполнение практических заданий

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

**Цель задания.** Выявление структуры взаимоотношений в группе и социометрического статуса личности в группе.

**Материал.** Социометрический тест, бланки ответов.

**Ход выполнения задания.** Студентам раздаются бланки ответов, на которых они записывают ответы на вопросы. Вопросы сформулированы с учетом критериев:

- а) совместного проведения свободного времени (С кем бы Вы хотели проводить свободное время вместе?);
- б) совместного труда (С кем бы Вы хотели работать вместе по окончании института?);
- с) совместной общественно полезной деятельности (С кем бы Вы хотели выполнять важное ответственное задание?).

После опроса собирают бланки ответов и данные заносят в таблицу (социометрическую матрицу, напоминающую турнирную таблицу. По вертикали записываются под номерами фамилии всех членов группы, по горизонтали - только их номера. На соответствующих пересечениях в таблице значком (+) обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый. После заполнения таблицы по каждому мотиву выбора переходят к обозначению взаимных выборов. Если среди тех, кто выбрал данного студента, есть студенты, которых он выбрал сам, то этот выбор называется взаимным и в таблице он обозначается значком (+).



На основании данных матрицы можно определить величину социометрического статуса члена группы по формуле:

$$C = \frac{\sum R}{N-1}, \text{ где}$$

**R**- сумма полученных данным членом группы выборов, **N** - количество членов группы.

Можно определить степень сплоченности группы, вычислив индекс референтное<sup>TM</sup> группы по формуле:

$$U = \frac{\sum A}{\sum R}, \text{ где}$$

где **U** - индекс референтности <sup>TM</sup>;

$\sum A$  - сумма взаимных выборов по группе;

$\sum R$  - сумма всех выборов по группе.

Индекс интегративности группы определяется по формуле:

$$I = \frac{I}{N_0}, \text{ где}$$

где **I** - индекс интегративности;

**N<sub>0</sub>** - число членов группы, не получивших выборов.

## ЗАДАНИЕ 2

**Цель задания:** Определение психологической срабатываемости.

**Оборудование:** Гомеостат. **Ход выполнения задания:**

Группа студентов разделяется на несколько подгрупп по 4 человека в каждой. Им предлагается поочередно выполнить следующее задание: совместными усилиями, вращая одновременно рукоятки гомеостата, вывести стрелку прибора на заданный уровень за минимально короткое время.

Регистрируются время выполнения задания (1), активность каждого члена группы, характер речевых реакций.

После выполнения задания сформулировать вывод об особенностях психологической срабатываемости.

### **ЗАДАНИЕ 3**

Определение психологической совместимости. Разделить группу студентов на 3-4 подгруппы по 4 человека. Расположить эти подгруппы отдельно и дать им общее задание, которое следует выполнить с учетом времени. Вся группа должна прийти к единому согласованному мнению по нижеследующим вопросам и это мнение записать по пунктам под наименованием данного задания.

1. Определить для всех время сна и бодрствования в часах.
2. Определить в часах время выполнения домашних заданий и самостоятельной умственной работы, время для практической домашней работы, время для питания и время для отдыха.
3. Определить отдельное время для изучения дома каждого из основных учебных предметов.
4. Определить вид развлечений, форму отдыха и в какое время.

Каждая группа, каждый ее член в своей тетради отмечает, какие вопросы оказались наиболее сложными для взаимного согласования, потребовали больше усилий и времени. Преподаватель получает все данные, определяет наиболее совместимую группу (по времени окончания совместной деятельности) и обсуждает причины, факторы совместимости

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ: «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА»**

1. Каждая ли группа является коллективом?
2. Назовите виды групп по количественному составу, функциональному признаку, степени сплоченности и другим критериям.
3. Какие группы называются референтными?

4. Тожественны ли понятия «референтная группа» и «образцовая группа»?
5. Тожественны ли понятия «лидер» и «руководитель»?
6. Какие типы лидеров вы знаете?
7. Назовите наиболее типичные стили руководства.
8. Что такое внушаемость?
9. Что такое конформность?
10. Назовите основные критерии сплоченности коллектива по А.В.Петровскому.
11. Назовите этапы развития коллектива.
12. Назовите уровни развития коллектива.
13. В чем заключаются основные функции коллектива по отношению к личности?
14. В чем проявляется влияние личности на коллектив?
15. Назовите основные методы изучения межличностных отношений.
16. Какие группы называются условными?

## **ТЕМА V. ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Понятие об ощущениях.
2. Сущность восприятия и его отличие от ощущения.
3. Свойства ощущений.
4. Свойства восприятия.

### Литература:

1. Тарасов Г.С. Сенсорно-перцептивные процессы и личность. - Вопросы психологии, 1980, №4. с.60-67.
2. Общая психология (под ред. В.В.Богословского. - М.: Просвещение, 1981, гл.10,11.
3. Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1977, с.241-247-247-252; 258-263.
4. Чуприкова Н.И. Теория отражения, рефлекторная деятельность мозга и осознанные ощущения человека. - Вопросы психологии, 1980, №4, с. 10-2

## I. Теоретическая часть.

Ощущение - психический процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств предметов объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. Возникновение ощущений.

«Энергия внешнего раздражителя превращается в факт сознания»

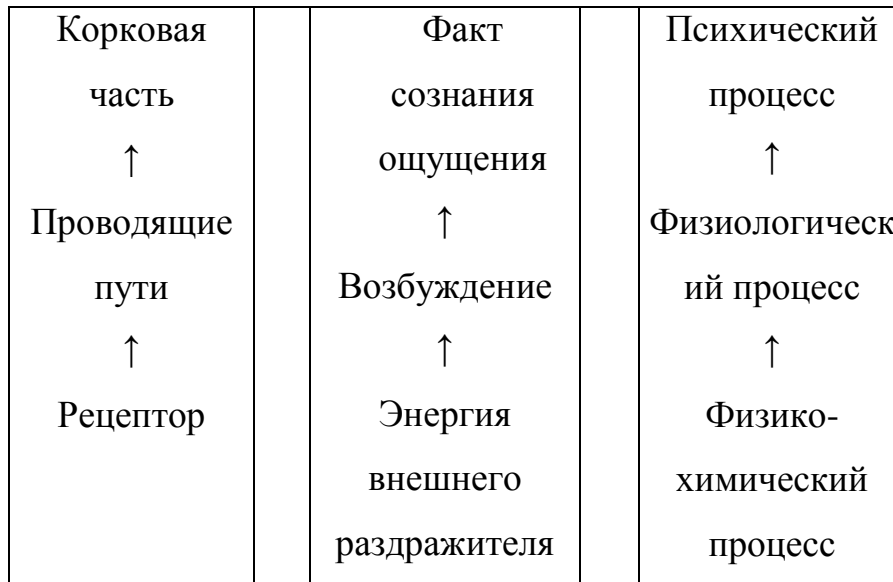
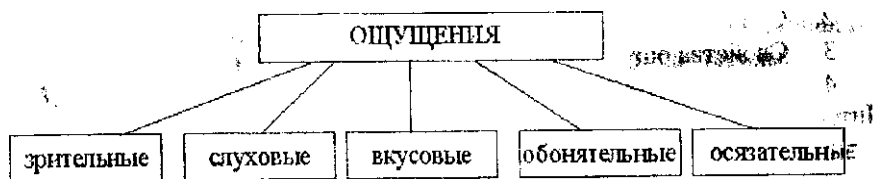


Рис. 1 Схема анализатора и возникновения ощущений

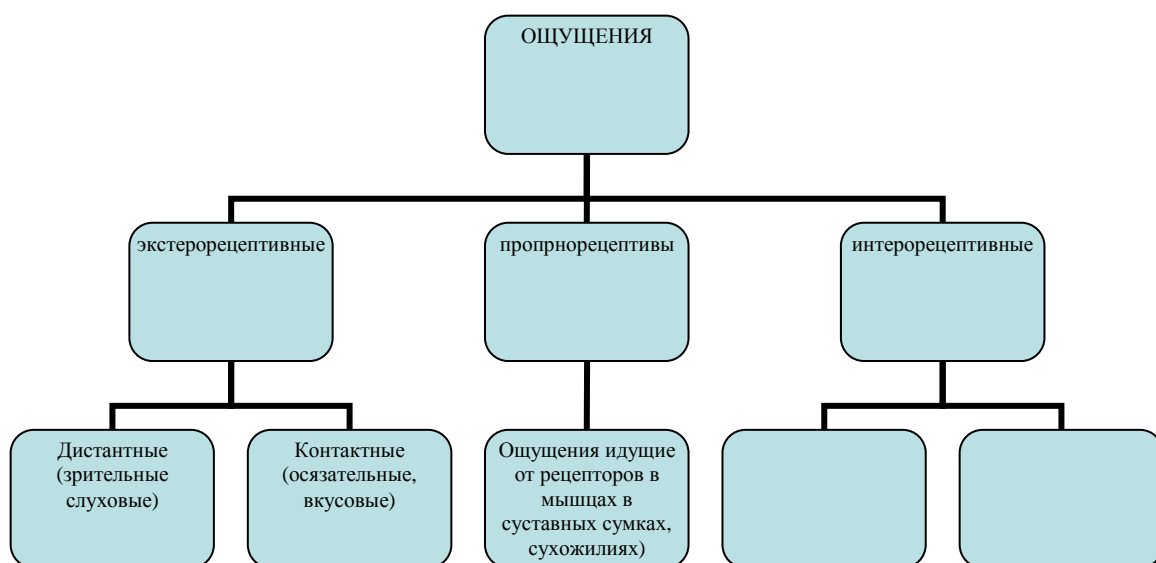
### Классификации ощущений

а) по модальностям





b) на основе анатомного расположения рецепторов (по М.Шеррингтону).



Восприятие - психический процесс, обеспечивающий целостное и осознанное отражение действительности. В процессе восприятия происходит упорядочивание и объединение отдельных ощущений в целостный образ вещей и событий



## 2. Практическая часть.

а) Решение психологических задач.

Сборник задач по общей психологии (Под ред. В.С.Мерлина-М.: Просвещение, 1974.)

### ЗАДАНИЕ 1.

**Цель задания:** Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений при помощи эстезиометра методом минимальных измерений.

**Оборудование:** Эстезиометр. Прибор состоит из металлической линейки с нанесенными миллиметровыми делениями. На одном конце линейки у нулевого деления укреплена неподвижная игла. Вдоль линейки перемещается вторая, подвижная игла. Между иглами можно установить различное расстояние.

**Ход выполнения задания.** Прикосновением раздвинутых на определенное расстояние игл эстезиометра к тыльной стороне руки вызывается ощущение двойного прикосновения. Рука должна иметь упор в локтевом суставе, чтобы устранить ее напряженность. Экспериментатор, постепенно увеличивая расстояние между иглами, прикасается к руке испытуемого до тех пор, пока не вызовет у него впервые ощущение двух прикосновений. Данные заносятся в таблицу.

Предъявленное раздражение (расстояние между точками касания) в мм	Показания испытуемого		Порог у данного испытуемого
	В 1-й серии	Во 2-й серии	
1	2	3	4
0			<b>1</b>
2			1
5			1
7			<b>1</b>
9			<b>1</b>
1	2	3	
10			<b>1</b>
11			<b>1</b>
12			<b>1</b>
13			1
14			<b>1</b>
15			1
16			<b>1</b>
17			1
<b>18</b>			
<b>19</b>			
20	2		

21	2		
22	2		
23	2		
24	2		
25	2		

Абсолютную пороговую величину кожных пространственных ощущений можно определить по формуле:

$$E = \frac{E_1 + E_2}{2} = \frac{17+19}{2} = 18$$

где  $E_1$  и  $E_2$  - пороговая величина раздражителя в первой и второй серии опытов.

Частный результат, полученный у отдельного испытуемого, сравнивается со среднегрупповой величиной. Если есть отклонения от среднегрупповой величины, то выявляют причину отклонения. Одной из основных причин понижения чувствительности является утомление.

-

## ЗАДАНИЕ 2.

**Цель задания:** Демонстрация психологических особенностей кожных ощущений.

**Материал:** Набор небольших предметов.

**Ход выполнения задания.** Экспериментатор кладет на тыльную сторону кисти испытуемого предмет и просит назвать этот предмет. Ответ-

Название предмета	Ответы испытуемого (прикосновение к тыльной стороне кисти)	Ответы испытуемого (прикосновение к подушечкам пальцев)



После выполнения задания студенты формулируют вывод об особенностях последействия зрительных ощущений и называют причину этого явления:

а) Обсуждение рефератов

- Восприятие времени.
- Развитие наблюдательности у школьников.

б) Обсуждение рефератов по теме «Восприятие»:

- Сходство и различие между восприятием и ощущением.
- Значение особенностей восприятия и наблюдательности для деятельности личности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем заключаются особенности ощущений как своеобразной формы психического отражения действительности и в чем проявляется взаимосвязь их с другими процессами? Подумайте над примерами.
2. В чем принципиальная несостоятельность закона специфических энергий органов чувств и к чему может привести принятие его в качестве исходного в понимании природы ощущений?
3. В чем конкретно проявляется развитие и взаимосвязь различных видов ощущений?
4. Как классифицируются ощущения?
5. Как устроен анализатор?
6. Чем отличаются явления адаптации и сенсбилизации?
7. Почему каждому учителю необходимо знать особенности зрения и слуха своих учащихся? В чем эти особенности могут выражаться и как  
35 их надо учитывать в процессе учебной работы по вашему предмету?
8. Почему восприятие несводимо к простой сумме ощущений?
9. В чем причина свойства предметности восприятия?
10. Что такое перцептивное действие и откуда оно возникает?
11. Существуют ли комплексные восприятия? Почему они так называются?
12. Чем можно объяснить некоторые закономерности субъективной оценки времени человека?
13. Приведите примеры иллюзии движения в восприятии.

14. Почему восприятие речи несводимо к отражению физических характеристик звука?

**ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**ПО ТЕМЕ «ОЩУЩЕНИЯ»**

**Карточка № 1**

	а) Ощущение является процессом опосредованного
Какое из приведенных определений ощущения является наиболее полным и правильным?	отражения в мозгу человека свойств предметов и явлений объективного мира.
	б) Ощущение - это процесс непосредственного отражения в мозгу человека предметов и явлений внешнего мира.
	с) Ощущение - это процесс отражения в мозгу человека отдельных свойств и признаков предметов в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.

Укажите правильное и наиболее полное определение понятия «ощущение», дайте обоснование своего выбора..

**Карточка № 2**

Субъективный характер ощущений проявляется в том, что:	а) Ощущать может только живое существо, субъект;
	б) ощущения не зависят от свойств предметов и явлений объективной действительности;
	с) ощущения присущи не только субъекту.

Укажите верное суждение, докажите его.

### Карточка № 3

Анализ объективной действительности обеспечивается :	а) анализатором в целом;
	б) только ядерной частью анализатора;
	с) рецепторной и ядерной частями анализатора.

### Карточка № 4

Какое из приведенных утверждений является правильным?	а) Слабые раздражители снижают, а сильные повышают чувствительность анализаторов при их взаимодействии; б) Слабые раздражители как и сильные повышают чувствительность анализаторов при их взаимодействии; с) Слабые раздражители повышают, а сильные снижают чувствительность анализаторов при их взаимодействии; д) Как сильные, так и слабые раздражители снижают чувствительность анализаторов при их взаимодействии.
---	--

### Карточка №5

Какие раздражители будут адекватными для зрительного анализатора?	а) химические раздражители;
	б) колебания электромагнитных волн;

	с) механические раздражители, например, давление на рецептор.
--	---

### Карточка № 6

Ощущение движений органов тела обеспечивается:	а) экстерорецепторами;
	б) интерорецепторами;
	с) проприорецепторами.

### Карточка № 7

Светочувствительной частью зрительного рецептора является:	а) хрусталик;
	б) сетчатка;
	с) зеница ока.

### Карточка №8

Ощущение цвета возникает в результате:	а) действия на зрительный анализатор колебаний электромагнитных волн разной длины;
	б) в результате воздействия на глаз тепловой энергии;
	с) в результате механических воздействий на зрительный рецептор.

### Карточка № 9

Фонематический слух это:	а) ощущение высоты звуков;
	б) чувствительность к звукам языка;
	с) чувствительность к музыкальным звукам.

### Карточка №10

	а) природой раздражителя;
--	---------------------------



Реакция кожи на объективные раздражители определяется:	b) точкой кожи, на которую действует раздражитель;
	с) рецептивным полем кожи;
	d) природой раздражителя и рецептивным полем кожи.

### Карточка № 11

Кинестезическими ощущениями являются	а) ощущения положения тела в пространстве и равновесия;
	б) ощущения движений и равновесия;
	с) ощущения движений и положения собственного тела в пространстве.

### Карточка №12

Качество ощущений определяется:	а) только объектом, что действует на анализатор;
	б) только особенностями ощущающего субъекта;
	с) свойствами действующего на анализатор объекта, но зависит и от субъекта, от его анализаторов.

### Карточка №13

В каком из приведенных суждений дано правильное определение закона Вебера-Фехнера?	а) Возрастание интенсивности ощущения пропорционально интенсивности раздражителя.
	о) При возрастании интенсивности раздражителя в

арифметической прогрессии интенсивность ощущения  
возрастает в геометрической прогрессии.

с) При возрастании интенсивности раздражителя в  
геометрической прогрессии интенсивность ощущения  
возрастает в арифметической прогрессии.

### Карточка № 14

Постоянная относительная величина, которая  характеризует порог различения для зрительных ощущений, составляет:	a) $\frac{1}{10}$
	b) $\frac{1}{20}$
	c) $\frac{1}{30}$
	d) $\frac{1}{100}$

### Карточка №15

Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется:	a) в повышении его чувствительности;
	b) в понижении его чувствительности;
	c) в приспособлении анализатора к действию раздражителя;
	d) в исчезновении способности к ощущению.

### Карточка №16

Способность нервной системы сохранять в течении незначительного времени след от раздражителя, который действовал до этого, называется	a) остротой чувствительности; b) адаптацией; c) явлением последствия в анализаторе.

### Карточка № 17

Взаимодействие анализаторов в процессе ощущений проявляется в том, что:	a)чувствительность анализаторов при их взаимодействии не изменяется;
	b) определенный раздражитель, действуя на данный анализатор, может сказаться на действии других анализаторов, повышая или снижая их чувствительность;
	c)действие раздражителя на данный анализатор лишь снижает чувствительность других анализаторов;
	d) действие раздражителя на данный анализатор лишь повышает чувствительность других анализаторов.

## ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ВОСПРИЯТИЕ»

### Карточка № 1

Какое из приведенных определений восприятия является наиболее полным и правильным?	а) Восприятие - это отражение существенных качеств и свойств предметов в их совокупности.
	б) Восприятие - это отражение мозгом человека предметов и явлений во всей совокупности их свойств, когда они непосредственно действуют на анализаторы.
	в) Восприятие - это синтез ощущений.

### Карточка № 2

Рефлекс на отношение представляет собой:	а) Отношение живого существа к раздражителям, которые действуют на его органы чувств. б) Это условный рефлекс, который образуется не на отдельный раздражитель, а на определенное отношение раздражителей. в) Рефлекс на отношение - это динамический стереотип.
--	--

### Карточка № 3

В каком из приведенных примеров иллюстрируется рефлекс на отношение?	а) Восприятие человеком мелодии определяется степенью подготовленности к ее восприятию.
	б) Мелодия песни, переведенная в другую тональность, воспринимается как та же самая.
	в) Мелодия песни выразительно не воспринимается в условиях действия отвлекающих раздражителей.
	г) Восприятие мелодии зависит от тональности, в которой она написана.

### Карточка № 4

В какой из приведенных групп восприятий синтез превалирует над анализом?	а) Слушание рассказа, рассматривание объекта под микроскопом, определение расстояния на глаз, чтение.
	б) Восприятие картины, чтение текста, слушание песни, восприятие пейзажа.

### Карточка № 5

Иллюзией восприятия называется:	а) свойственное в определенных условиях всем людям неадекватное, ошибочное отражение, предметов;
	б) ошибочное отражение объектов в больном состоянии;
	в) неадекватное ошибочное отражение объектов, свойственное только отдельным людям;
	г) искаженное восприятие объектов в состоянии утомления.

### Карточка № 6

Какое из приведенных ниже определений апперцепции является правильным?	а) Апперцепция - это негативное влияние предыдущего опыта на восприятие.
	б) Апперцепция - это позитивное влияние предыдущего опыта на восприятие.
	в) Апперцепция - это зависимость восприятия от предыдущего опыта человека.

### Карточка № 7

Константность восприятия проявляется в том, что:	а) восприятие не зависит от предыдущего опыта;
	б) форма, величина, цвет предметов в разных условиях воспринимаются такими, какими являются в действительности, хотя кажутся другими;
	в) восприятие зависит от угла зрения, под которым мы видим предмет.

### Карточка № 8

Укажите, в каком из приведенных примеров речь идет о константности!	а) Белая фигура на черном фоне кажется еще белее.
	б) Специалист - биолог, рассматривая под микроскопом препарат клетки, видит такие детали ее строения, каких не замечает мало знакомый с этим вопросом человек.
	в) Тарелку, что стоит на столе, мы воспринимаем как круглый предмет, независимо от угла зрения, под каким мы ее видим.

### Карточка № 9

В какой из нижеуказанных групп анализаторов все названные анализаторы принимают участие в восприятии движения?	а) Зрительный, осязательный, болевой б) слуховой, вкусовой, <u>двигательный</u> в) температурный, слуховой, осязательный г) зрительный, слуховой, двигательный.
--	--

### Карточка № 10

Основную роль в восприятии пространства играют такие анализаторы:	а) Кожный, слуховой.
	б) Кожный, двигательный.
	в) Зрительный, слуховой.
	г) Зрительный, кинестетический.

### Карточка № 11

Найдите правильный ответ! Что является необходимым условием восприятия объекта в трех измерениях?	а) Наличие кинестезических раздражений от мышц глаз, которые возникают при движении глаз. б) Отражение предмета на диспаратных точках сетчаток обоих глаз. в) Отражение на сетчатке объективной формы предмета в единстве с кинестезический раздражителем.
---	--

## Карточка № 12

Восприятие времени представляет собой:	а) отражение движения глаз за перемещением предмета;
	б) отражение объективно существующей длительности и последовательности явлений реальной действительности, которые действуют на наши анализаторы;
	с) своеобразные субъективные переживания времени, независимые от влияний на органы чувств реальных явлений.

### ТЕМА VI. ВНИМАНИЕ

#### Вопросы для самопроверки

1. Понятие о внимании.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Основные свойства внимания.
5. Основные пути воспитания внимания.

Литература:

1. Гоноболин Ф.Н. Внимание школьника. -М., 1974.
2. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием? - М.: Знание 1980 № 11.
3. Страхов В.И. Воспитание внимания школьника. - Саратов, 1967.
4. Шершанов В. Предупреждение невнимательности у школьников. -Воспитание школьников. 1980, № 4, с.59.

#### СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

Непроизвольное	Произвольное	Послепроизвольное
- цель быть внимательным отсутствует	- есть цель быть внимательным	- есть цель быть внимательным
- есть интерес к объекту	- интерес к объекту отсутствует	- усилия воли для направления деятельности не требуется

Устойчивость внимания зависит от интереса.	Устойчивость внимания зависит от усилия воли, не более 40 мин.	Устойчивость внимания зависит от интереса.
--	--	--

### **Свойства внимания**

объем	распределение	переключение	отвлечение	колебание	рассеянность

## **2. Практическая часть.**

а) Решение психологических задач:

б) Выполнение опытов.

**Задание 1.** Эмпирическое изучение объема внимания.

**Оборудование и материал:** Тахистоскоп, карточки с буквенным, цифровым и графическим материалом.

**Ход выполнения задания.** С помощью диапроектора, работающего в режиме тахистоскопа, на экран экспонируются карточки с буквенным, цифровым и графическим материалом. Время экспозиции 0,1 с, 0,5 с, 1 с. В задачу испытуемого входит воспринять как можно большее количество элементов. После экспозиции испытуемый записывает воспринятое на карточку. Результаты опыта заносятся в таблицу.

Испытуемые	Объем внимания при экспозиции:		
	0,1с	0,5 с	1,0 с
<b>M<sub>0</sub></b>			

После выполнения задания необходимо объяснить влияние на объем внимания полученных результатов и сформулировать вывод:

- времени экспозиции;
- группировки элементов.



## Задание 2.

**Цель задания.** Изучение особенностей распределения внимания. **Ход выполнения задания.** Испытуемый называет по порядку буквы алфавита и после каждой из них - число, прибавляя при следующей букве по 3. например: а - 1, б - 4. в -7, г -10, д - 13 и т.д., пока не дойдет до буквы Ф. Экспериментатор фиксирует время выполнения задания ( $t_1$ ). Затем испытуемый называет сначала буквы алфавита, а экспериментатор фиксирует время исполнения ( $t_2$ ).

Задание выполняется в парах. Результаты по группе заносятся в таблицу.

Таблица 2.

Испытуемые	Объем внимания при экспозиции:		
	0,1с	0,5 с	1,0 с
$M_0$			

При обработке результатов опыта следует сравнить соотношение 1 и (2+3) и сделать вывод о временных характеристиках распределения внимания. Необходимо также ответить на вопрос о том, при каких условиях возможно распределение внимания.

## Задание 3.

**Цель задания.** Изучение особенностей переключения внимания.

**Оборудование и материалы.** Черно-красные таблицы, секундомер.

**Ход выполнения задания.** В ходе задания испытуемый находит сначала числа черного ряда в возрастающем порядке, а затем числа красного ряда в уменьшающемся порядке. Фиксируется время выполнения задания - соответственно 1 и 2. затем испытуемый выполняет задание с черным и красным рядами, попеременно называя число то черного, то красного ряда. Например, фиксируется время выполнения задание выполняется в парах. Результаты по группе заносятся в таблицу.

Испытуемые	Объем внимания при экспозиции		
	0,1с	0.5 с	1,0 с
Мо			

При обработке данных результатов опыта следует сравнить соотношение 3 и (1+2) и сделать вывод о временных характеристиках переключения внимания. Необходимо также ответить на вопрос о том, в чем заключается психологическая сущность переключения внимания.

1) Обсуждение рефератов:

- Роль внимания в учебной деятельности.
- Пути воспитания внимания школьников.

2) Программированный контроль (материал прилагается).

**Вопросы для самопроверки**

1. Что называется вниманием?
2. Какое значение имеет внимание в познавательной деятельности человека?
3. Как связаны между собой развитие внимания и формирование таких моральных качеств личности как чуткость, отзывчивость, предупредительность, внимательность?
4. Каковы физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания?
5. В чем различие между произвольным и непроизвольным вниманием?
6. Назовите основные внешние факторы, определяющие внимание.
7. Почему световые рекламы устроены так, что свет в них то загорается, то гаснет?
8. Назовите основные внутренние факторы, определяющие внимание.
9. Почему кошка живо реагирует на поскребывание мыши и не реагирует на шуршание газеты?
10. В каких случаях возникают отвлечения внимания, назовите способы борьбы с ними?

11. Чем отличается распределение внимания от его отвлечения?
12. Чем отличается распределение внимания от его переключения?
13. При каких условиях возможно распределение внимания?
14. Дайте характеристику двух видов рассеянности.
15. Какие условия обеспечивают устойчивость внимания?
16. Какое значение имеет предварительная команда в спортивных упражнениях

### **Вопросы для программированного контроля**

(выполняются письменно)

1. Выберите правильное и полное определение внимания.

- a) Внимание - это форма психической деятельности, которая возникает при воздействии объекта на органы чувств.
- b) Внимание представляет собой избирательное восприятие объектов.
- c) Внимание - форма психической деятельности человека, которая проявляется в направленности и сосредоточенности его сознания на определенных объектах.
- d) Внимание - это рабочая поза организма, установка анализаторов на раздражитель.

2. Укажите правильное определение.

Внимание проявляется:

- a) в связи с деятельностью человека, в деятельности существует и ею поддерживается;
- b) независимо от деятельности и может существовать вне ее;
- c) зависимо от установки анализаторов на раздражитель.

3. Выберите правильный ответ:

Возникновение очага оптимального возбуждения зависит:

- a) только от силы тех или иных объективных раздражителей;
- b) только от потребностей организма;
- c) главным образом от следов прошлых впечатлений и сформированных ранее систем временных нервных связей;
- b) зависит от всей совокупности перечисленных условий.

4. Укажите, в какой из колонок все перечисленные свойства раздражителя способствуют привлечению к ним внимания.

- a) Внезапность, сила, длительность, неподвижность.
- b) Сила, контраст с фоном, неподвижность, внезапность.
- c) Сила, монотонность, внезапность, смена положения в пространстве.
- d) Внезапность, сила, смена положения в пространстве, контраст с фоном.

Дайте обоснование своего ответа.

5. Какая деятельность требует от человека больших усилий на поддержание внимания?

- a) Интересная деятельность, которая направляется дальней целью?
- b) Неинтересная деятельность, которая направляется близкой целью?
- c) Неинтересная деятельность, которая направляется дальней целью?
- d) Интересная деятельность, которая направляется близкой целью? Выберите правильный ответ, дайте его обоснование.

6. В каком из вариантов правильно названы взаимоотношения произвольного и непроизвольного внимания?

- a) Произвольное внимание никогда не может переходить в непроизвольное.
- b) Непроизвольное внимание никогда не может переходить в произвольное.
- c) Произвольное и непроизвольное внимание всегда переходят одно в другое.
- a) Произвольное и непроизвольное внимание могут переходить одно в другое только при определенных условиях

7. Выберите правильное суждение:

Для внешнего и внутреннего внимания характерным является то, что:

- a) В процессе деятельности внешнее внимание не может переходить во внутреннее и наоборот.
- b) В процессе деятельности внешнее и внутреннее внимание могут переходить одно в другое.
- c) Только внешнее внимание в процессе деятельности может переходить во внутреннее.
- d) Только внутреннее внимание в процессе деятельности может переходить во внешнее.

8. Выберите правильный ответ:

Способность человека длительное время сосредоточиваться на объекте называется:

- a) Колебанием внимания.
- b) Устойчивостью внимания.
- c) Объемом внимания.
- d) Концентрацией внимания.

9. Способность человека произвольно менять направленность своей деятельности называется:

- a) Колебанием внимания.
- b) Устойчивостью внимания.
- c) Объемом внимания.
- d) Концентрацией внимания.

10. Скорость переключения внимания осуществляется легче, если:

- a) Связь между предыдущей и последующей деятельностью незначительна, новое задание не очень привлекательно, а степень сосредоточенности на предыдущей деятельности высокая.
- b) Существует связь между предыдущей и последующей деятельностью, новое задание интересно, а степень сосредоточенности на предыдущей деятельности высокая.
- c) Связь между предыдущей и последующей деятельностью незначительна, новое задание интересно, а степень сосредоточенности на предыдущей деятельности не высока.
- d) Существует связь между предыдущей и последующей деятельностью, новое задание интересно, сосредоточенность на предыдущей деятельности не высокая.

Выберите правильный ответ.

11. Выберите правильное суждение:

- a) Колебание внимания не зависит от характера деятельности человека, качества раздражителей, которые действуют на него, и наступает всегда через 2-3 секунды.

- b) Колебание внимания не зависит от характера деятельности человека,; лишь от качества раздражителя, который действует, и наступает всегда закономерно через один и тот же интервал.
- с) Зависит от деятельности человека, качества раздражителей, которые действуют и совершаются с разной частотой в зависимости от характера и условий деятельности.

12. При каких условиях возможно распределение внимания? Найдите правильный ответ:

- a) При большой концентрации внимания на деятельности.
- b) При участии одних и тех же анализаторов в деятельности.
- с) При участии в деятельности разных анализаторов с одинаковой степенью оптимального возбуждения в каждом из них.
- d) При выполнении двух видов деятельности, на одной из которых внимание сосредоточивается сознательно, а вторая выполняется более или менее автоматически.

## **ПАМЯТКА**

### **студентам по воспитанию культуры внимания в учебной деятельности**

1. Следите за рациональной организацией своего рабочего места.

Прежде чем приступить к занятиям, уберите все лишнее со стола. Это необходимо для предупреждения произвольных отвлечений внимания.

2. Чтобы сразу сосредоточиться на учебном материале, начинайте его конспектирование (при слушании лекции) или составление плана читаемого.

Помогает в этом случае, если вы готовитесь к занятиям дома, чтение вслух.

3. Постарайтесь убедить себя в важности изучаемого учебного материала. Наличие глубокого познавательного интереса - основное условие произвольного внимания и его устойчивости.

4. Не пропускайте без уважительных причин учебных занятий. Пробелы в знаниях ведут к отвлечению внимания от учебного материала в силу его непонимания.

5. Готовясь к слушанию очередной лекции, приступая к изучению определенного раздела учебника, предварительно просмотрите предыдущий раздел учебника, перелистайте свой конспект по предшествующей теме.

6. Старайтесь не механически записывать лекцию, а активно участвовать в мыслительном поиске.

7. Научитесь владеть произвольным вниманием. Для этого постоянно приучайте себя не допускать частых его отвлечений. В случае отвлечения внимания, тотчас возвращайтесь к тому месту, где произошло отключение при чтении, слушании лекций и других формах работы.

8. Лучший способ стать внимательным - никогда не позволять себе делать никакой работы невнимательно!

## **ТЕМА VIII. ПАМЯТЬ**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Определение памяти. Общественно-историческая природа памяти человека.

2. Современные гипотезы о механизмах памяти.

3. Процессы памяти. Запоминание, условие его эффективности.

4. Воспроизведение, его виды, условия эффективности.

5. Забывание, его причины.

### **Литература:**

1. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. -В кн.: Хрестоматия по психологии. -М.: Просвещение, 1977, с.453-459.

2. Груденов **Я.** Развитие памяти школьника. Народное образование, 1978, № 1.

3. Шлычкова А.Н. О влиянии мыслительной деятельности на запоминание, 1980, № 6, с.30.

4. Истомина З.М. Развита памяти. -М.: Просвещение, 1978.

5. Корсаков И.А., Корсакова Н.К. Наедине с памятью. -М.: Знание, 1984 (Педагогика и психология).

# ТЕМА: ПАМЯТЬ

## Теоретическая часть

### 1. Определение основных понятий.

Память - психический процесс, характеризующийся запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением или узнаванием информации

Долговременная память - вид памяти, характеризующийся длительным сохранением информации, составляющей основу знаний, умений, навыков и привычек.

Кратковременная память - вид памяти, характеризующийся сохранением информации в течении относительно небольшого отрезка времени.

### 2. Формы памяти.

Непроизвольная память - форма памяти, в которой запоминание и воспроизведение информации происходит при отсутствии специальной задачи на запоминание.

Произвольная память - форма памяти, в которой запоминание и воспроизведение информации осуществляется в соответствии со специальной мнемической задачей.

### 3. Основные виды следовых процессов.

Последовательные образы - результат возбуждения периферического органа. Элементарное следование явления, промежуточное между восприятием и памятью.

Наглядные (эйдетические) образы - результат корковых мнемических процессов, составляющих основу способности длительно наглядно видеть предмет или ситуацию в их отсутствии.

Образы представления - образы, имеющие комплексный и обобщенный характер и являющиеся результатом сложной практической деятельности, протекавшей при участии многих анализаторов. Отличие образов представления от последовательных и наглядных образов в том, что они стоят несравненно дальше от восприятия и несравненно ближе к понятиям.

4. Процессы памяти. Запоминание - процесс памяти, характеризующийся закреплением информации в ходе соответствующей деятельности.



Воспроизведение - процесс памяти, характеризующийся реализацией воспринятого и заученного материала.

Узнавание - процесс памяти, возникающий при повторном воздействии объекта, т.е. в ходе одновременно протекающего восприятия.

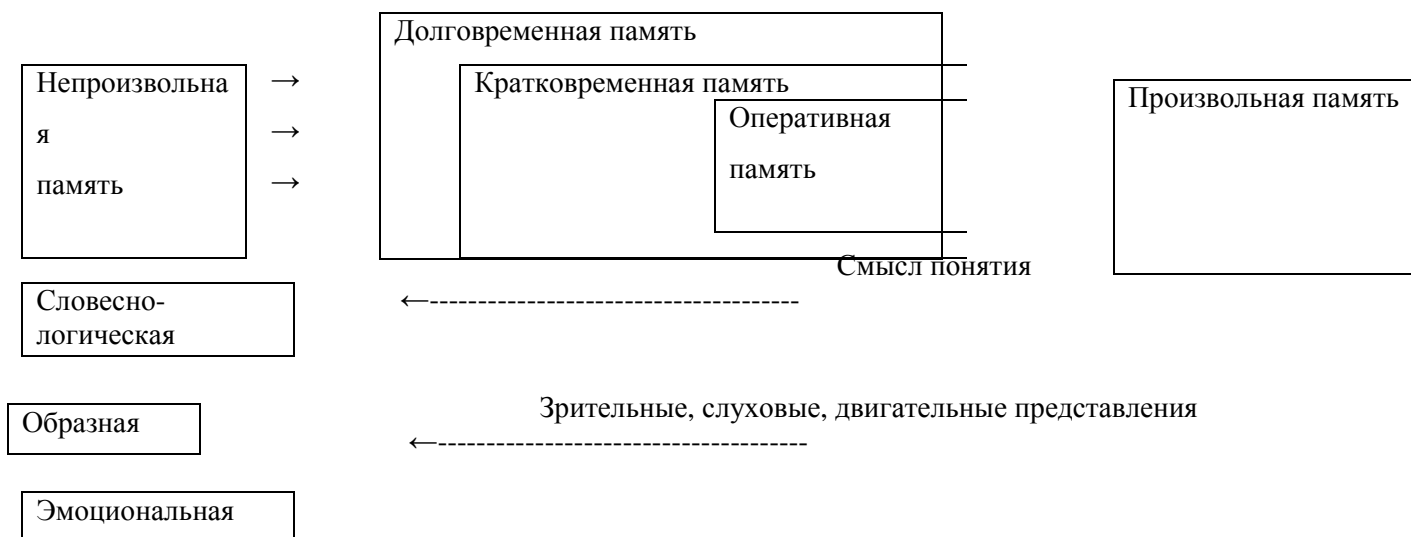


Рис. 1. Структурная схема памяти

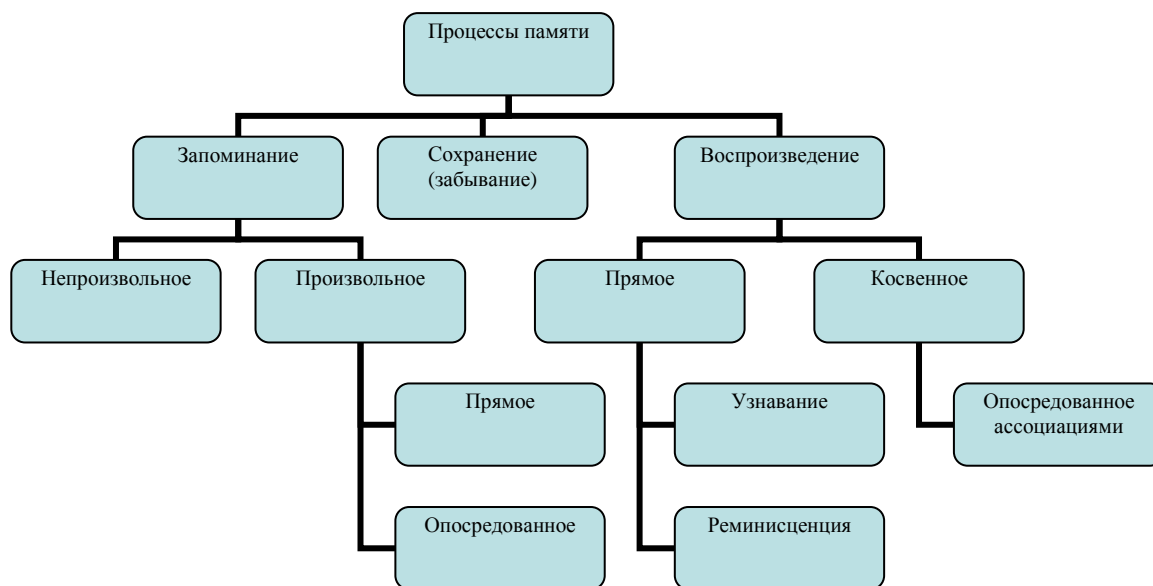


Рис. Структурная схема процессов памяти

## Практическая часть

- a) Решение психологических задач
- b) Выполнение лабораторных заданий.

### Задание № 1.

**Цель задания.** Показать зависимость произвольного запоминания от эмоциональности экспериментального материала.

**Материал.** Два ряда слов: 1 -й ряд - эмоционально окрашены слова, 2-й ряд - нейтральные слова.

**Ход выполнения:** Экспериментатор получает от преподавателя карточку с первым рядом слов и карточку со вторым рядом слов. Затем он читает испытуемому вслух слова первого ряда в среднем темпе. После выполнения этого опыта сразу переходит ко второму. После выполнения обоих опытов испытуемый в своей тетради записывает слова, запомнившиеся ему из второго ряда.

Данные обоих опытов заносятся в таблицу.

Таблица 1.

Зависимость произвольного запоминания от характера материала

№ опыта	Количество слов	Количество слов, воспроизведенных испытуемыми
1		
2		

После выполнения обработки данных сформулировать вывод о важном факторе произвольного запоминания, аргументируя его результатами опыта.

### Задание 2.

**Цель задания.** Два ряда слов по 25 слов в каждом.

**Ход выполнения задания.** Задание состоит из двух опытов. В первом опыте экспериментатор ставит перед испытуемым задачу запомнить как можно больше слов из первого ряда (карточка с материалом дается преподавателем). Экспериментатор читает вслух слова столько раз, сколько испытуемому требуется для полного запоминания. Количество прочтений фиксируется

экспериментатором. После того, как испытуемый заявляет о своей готовности, экспериментатор просит его записать по памяти слова из данного ряда. При обработке данных учитывается количество воспроизведенных слов. Порядок воспроизведения слов при обработке не учитывается. После этого переходят ко второму опыту. Экспериментатор читает вслух слова второго ряда, а испытуемый должен каждое слово обозначить в своей тетради своеобразной пиктограммой. После однократного прочтения испытуемый должен воспроизвести письменно слова второго ряда, пользуясь выполненными пиктограммами. Данные опытов заносятся в таблицу № 2.

Таблица № 2.

Сравнительная характеристика прямого и опосредованного произвольного запоминания

№ опыта	Количество слов	Количество слов, воспроизведенных испытуемыми
I		
II		

После выполнения обработки данных сформулировать вывод об особенностях прямого и опосредованного запоминания, указать механизм, лежащий в основе прямого и опосредованного запоминания.

**Задание № 3.**

**Цель задания.** Показать роль смысловых связей при запоминании.

**Материал:** Два ряда слов: 1 ряд - пары слов, не связанных между собой по смыслу; 2-й ряд - пары слов, связанных между собой по смыслу.

**Ход выполнения задания:** Экспериментатор, получив от преподавателя карточку со словами 1-го ряда, читает слова испытуемому попарно. Затем, экспериментатор читает только первое слово пары, а испытуемый записывает второе слово пары. Если слово не запомнилось, то испытуемый ставит прочерк. При проверке экспериментатор медленно читает пары слов, а испытуемый должен поставить «+», если второе слово пары записано правильно. Затем

подсчитывается общее количество слов, правильно переданных испытуемым, и данные заносятся в таблицу № 3.

Второй опыт проводится аналогично. Данные второго опыта также заносятся в таблицу № 3.

Таблица № 3.

Сравнительная характеристика произвольного запоминания случайного и смыслового рядов

№ опыта	Количество слов	Количество слов, воспроизведенных испытуемым
1		
2		

#### **Задание № 4.**

**Цель задания.** Показать сложную сеть связей, лежащую в основе косвенного (опосредованного ассоциациями) воспроизведения. **Материал:** ряд слов.

**Ход выполнения задания:** Экспериментатор читает испытуемому слова, который на каждое слово-стимул должен как можно быстрее назвать слово первым пришедшее ему на ум и записать его в таблицу № 4.

Таблица 4

Характер ассоциаций при воспроизведении

№ опыта	Слова-стимулы	Ответы испытуемого	Характер ассоциаций
1			
2			
3			
4			
5			
6			
и т.д.			
15			

Пользуясь данными опыта, сформулировать вывод о наиболее типичных ассоциациях, лежащих в основе воспроизведения, высказать предположение о возможных причинах преобладания тех или иных ассоциаций,

с) Обсуждение рефератов:

-Реферат по книге А.Р.Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».

-Реферат по книге А.Р.Лурия «Потерянный и возвращенный мир»,

d) Программированный контроль (материал прилагается).

## ВОПРОСЫ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### Карточка № 1

<p>Какое из 4-х утверждений более точное? Найдите правильный ответ обоснуйте его.</p>	<p>a) Человек может запоминать только то, что он непосредственно чувствует и воспринимает.</p>
	<p>b) Человек может запоминать не только то, что он воспринимает и чувствует непосредственно, но и то, о чем он думает, что представляет.</p>
	<p>c) Запоминаться может все то, что непосредственно или опосредованно входит в опыт человека.</p>
	<p>d) Запоминаться может все, кроме чувств.</p>

### Карточка № 2

<p>Какое из приведенных определений памяти является наиболее правильным и полным? Почему?</p>	<p>a) память – это сохранение ранее полученных впечатлений.</p>
	<p>b) Память- это психический процесс использования ранее приобретенного опыта в практической деятельности.</p>
	<p>c) Память – это основанная на ощущениях и восприятии способность человека обогащать свой опыт</p>
	<p>d) Память - это способность нервной системы приобретать, сохранять и воспроизводить опыт.</p>

### Карточка № 3

<p>Довольно распространяет обычай дарить знакомым что-нибудь на память или покупать сувениры во время путешествий. Какая из ассоциаций памяти лежит в основе этой традиции?</p>	a) Ассоциация по контрасту.
	b) Ассоциация по сходству
	c) Ассоциация по смежности.
	d) Ассоциации по сходству и контрасту.

### Карточка № 4

<p>Писатель, изображая пейзаж, широко использует сравнения с целью достижения максимальной образности в передаче описываемых явлений. Какие ассоциации составляют основу образных выражений?</p>	a) Ассоциация по сходству
	b) Ассоциация по смежности.
	c) Ассоциация по контрасту.
	d) Ассоциации по сходству и контрасту.

### Карточка № 5

<p>В каком из приведенных рядов дана правильная классификация видов памяти по содержанию запоминаемого:</p>	a) Образная, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная.
	б) Образная, двигательная, зрительная, словесно-логическая, эмоциональная.
	с) Слуховая, осязательная, образная, двигательная, словесно-логическая, эмоциональная
	а) Образная, двигательная, словесно-логическая, произвольная.

### Карточка № 6

Что является необходимым условием продуктивности произвольного запоминания?	а) Необходимым условием продуктивности произвольного запоминания является действенное отношение к материалу, когда он входит в содержание основной цели деятельности.
	б) Действие с предметом является необходимым условием только при произвольном запоминании познавательного материала.
	в) Продуктивность произвольного запоминания не зависит от действия с предметами.

### Карточка № 7

При произвольном запоминании запоминаемый материал может быть:	а) объектом активной умственной деятельности;
	б) никогда не становится объектом активной умственной деятельности;
	в) в зависимости от обстоятельств может быть, а может и не быть объектом активной умственной деятельности.

### Карточка № 8

Для произвольного воспроизведения характерным является	а) определенность, полнота воспроизводимого материала, произвольность или произвольность воспроизведения;
	б) необходимость повторного восприятия материала;
	в) определенность, полнота и четкость воспроизводимого материала, активность и целенаправленность воспроизведения;

### Карточка № 9

В каком из приведенных ниже ответов правильно указаны признаки, по которым представления отличаются от восприятия?	а) Образ представления возникает при условии непосредственного воздействия объекта на органы чувств, включает предыдущие знания о данном объекте, но беднее по содержанию, чем восприятие;
	б) Образ возникает при отсутствии непосредственного воздействия объекта на органы чувств, всегда носит обобщенный характер, более полный, чем восприятие по содержанию.
	в) Представление носит конкретный чувственный характер, существует в виде образа того объекта, который раньше воздействовал на анализаторы и воспринимался, оно похоже на восприятие объекта, но уступает ему в полноте воспроизводимых им деталей.

### Карточка № 10

	а) 1. язык. 2. литература. 3. алгебра. 4. геометрия
	б) 1. язык. 2. алгебра. 3. геометрия. 4. литература.
	в) 1. алгебра. 2. язык. 3. литература. 4. история.



	d) 1.история. 2. алгебра. 3.литература. 4.геометрия
--	--

### Карточка № 11

Ретроактивное торможение проявляется сильнее:	a) когда заучиваемый материал большой по объему, а отрезок времени для заучивания длительный; b) когда материал меньший по объему, а отрезок для заучивания короткий; c) когда материал меньший по объему, а отрезок времени для заучивания длительный; d) когда материал большой по объему, а отрезок времени для заучивания короткий.
---	--

### Карточка № 12

Проактивное торможение проявляется сильнее:	a) через некоторое время после восприятия материала; b) в первые часы и дни после заучивания; c) забывание во времени распределяется равномерно; d) характер забывания зависит не от времени заучивания материала, а от его содержания.
---	--

### Карточка № 13

Забывание является:	a) лишь функцией времени;
	б) зависят от объема заученного материала;
	с) забывание зависит только от содержания запомнившегося и имеет избирательный характер;
	d) оно чаще всего бывает при отсутствии систематического повторения.

### Карточка № 14

Черты какого типа памяти преобладают у людей, занятых творческой художественной деятельностью?	a) Словесно-абстрактного.
	b) Наглядно-образного.
	c) Промежуточного типа.

### Вопросы для самопроверки

1. Что называется памятью? В чем ее общественно-историческая сущность?
2. В чем заключается связь памяти с восприятием, мышлением и различными сторонами личности?
3. Какие существуют теории механизмов памяти?
4. Какие бывают ассоциации?
5. Почему при первом знакомстве с неизвестным для нас человеком мы сразу же забываем его имя, хотя он нам только что представился?
6. Какие виды памяти вам известны?
7. В чем различие между произвольной и произвольной памятью?
8. Какими факторами определяется эффективность произвольного запоминания?
9. Какими факторами определяется эффективность произвольного запоминания?
10. В чем заключается различие между осмысленным и механическим запоминанием?
11. Каково соотношение между узнаванием и воспроизведением?
12. Назовите основные закономерности запоминания.
13. Что такое реминисценция? Приведите примеры.
14. Что такое ретроактивное и проактивное торможение? Приведите примеры.
15. Почему художник Михайлов (по роману Л.Толстого «Анна Каренина») хорошо помнил лица, но плохо запоминал фамилии людей, места, где он с ними встречался и содержание разговора с ними?

## **Тема: МЫШЛЕНИЕ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, социальная природа мышления.
2. Особенности и единство чувственной и логической ступени
3. Содержательные и операционные компоненты мышления.
4. Мышление как процесс решения задачи. Проблемные ситуации, способы ее решения.

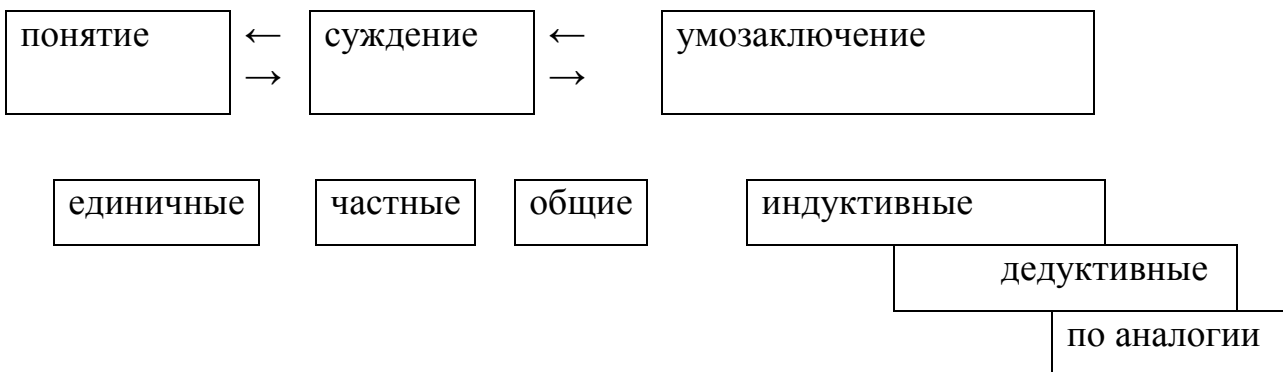
### Литература:

1. Овчинников Т.П. Исследование личностных характеристик мыслительной деятельности. - Вопросы психологии, 1980, № 5. с. 117-121.
2. Тихомиров О.К. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. - Вопросы психологии, 1980, № 5. с.24-31.
3. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления. -Вопросы психологии, 1980, № 5. с.80-85.
4. Брушлинский А.Р. Психология мышления и проблемное обучение. -М.: Знание, 1983. № 6 (Педагогика и психология).
5. Лук А.Н. О различных типах ума. -Наука и жизнь, 1979., № 5, с.90-93.
6. Тесты интеллекта в психологии. — Вопросы психологии, 1980, № 2.

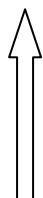
## Теоретическая часть.

Мышление - психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

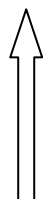
### ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ



### МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ



Абстрактное  
Словесно-логическое  
Образное  
Наглядное  
Практическое



все виды мышления  
представлены у взрослого  
человека, но их соотношение  
разное

## КАЧЕСТВА УМА

**Гибкость, самостоятельность, критичность, широта, глубина, последовательность, быстрота.**

### 2. Практическая часть.

- а) Решение психологических задач.
- б) Выполнение психологических опытов.

#### Задание 1.

**Цель задания.** Выявление психологических особенностей понятий. **Материал.** Список понятий, подлежащих определению. **Ход выполнения задания.** Чтобы определить понятие, т.е. найти предел, отделяющий предметы, охватываемые данным понятием, от всех сходных с ними предметов, не надо перечислять все признаки, а достаточно указать лишь на отличительные существенные признаки предметов, отображенных в данном понятии. Указание на существенное является главным требованием к определению.

Следует помнить о следующих правилах определения понятия:

1. Понятие определяется через ближайший ряд и видовые отличия. Например, «Кибернетика - это наука (ближ. род.) об общих чертах процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и человеческих организациях (видовое отличие)».
2. Определение должно быть соразмерным или адекватным ( $S=P$ ).

- а)  $S < P$            слишком широкое определение;
- б)  $S > P$            слишком узкое определение.

3. Определение не должно делать круги ( $S$  есть  $P$ , а  $P$  есть  $S$ ). Наиболее очевидной разновидностью круга является так называемая тавтология ( $S \leftrightarrow P$ ).
4. Определение должно быть ясным. Нельзя определять неизвестное через еще более неизвестное.

Дать определение следующим понятиям: парта, сетчатка, овца, футуризм, транспарант, постоянство, трактат.

Определить правильность определения понятий, руководствуясь правилами и схемой.

Количество правильных определений	Ошибочное определение понятия			
	Опускание ближайшего родового понятия	Опускания видов отличия	Круг в определении	Замена определения описанием

Сформулировать вывод об особенностях определения понятий. Указать специфические особенности понятия как формы мышления.

### **Задание №2.**

**Цель задания.** Выявление и анализ условий, необходимых для обоснования.

**Материал.** Списки понятий.

**Ход выполнения задания.** Прочитав слова ряда (задание у преподавателя) вычеркнуть «лишнее» слово и назвать признак, по которому объединяются слова.

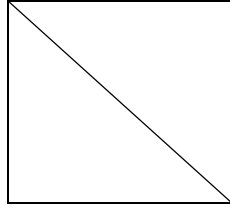
После выполнения задания ответить на вопрос о том, какие мыслительные операции необходимы для правильного обобщения.

Доказать правильность суждения о том, что все мыслительные операции взаимосвязаны, опираясь на результаты проведенного опыта.

### **Задание №3.**

**Цель задания.** Выявление этапов решения мыслительной задачи и их психологическая характеристика.

**Материал.** Геометрическая задача на нахождение площади фигуры. **Ход выполнения задания.**



Дано: квадрат  $ABCD$  и параллелограмм  $БЕЛОЕ$ .  $AB=a$ ;  $AE=b$ . Экспериментатор дает решить одну и ту же задачу в различных формулировках двум группам испытуемых:

1. Найти сумму площадей параллелограмма  $BEDF$  и квадрата  $ABCD$ .
2. Какую фигуру образуют в сумме два треугольника:  $ABD$  и  $BCF$  и чему равна сумма их площадей.

#### **Задание №4.**

**Цель задания.** Психологический анализ качеств ума, проявившихся в процессе решения мыслительной задачи.

**Ход выполнения задания.** Проанализировать свои особенности при решении мыслительных задач, пользуясь схемой анализа (см. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербаковой. -М.: Просвещение, 1979, с. 187-188).

На основе ответов сформулировать вывод о типичных для данного человека качествах ума. Сравнить несколько ответов и сделать вывод об индивидуальных различиях в мыслительной деятельности, в) Обсуждение рефератов:

- Виды мышления и их проявление.
  - Использование проблемных ситуаций в обучении.
  - Формирование понятий в процессе обучения,
- г) Программированный контроль (вопросы прилагаются).

Вопросы для самопроверки

1. Что такое мышление? Перечислите его существенные признаки.
2. Как надо понимать обобщенность мышления?
3. Как надо понимать абстрактность мышления?
4. Как надо понимать опосредованность мышления?

5. Как надо понимать социально-обусловленный характер мышления?
6. Может ли отдельный человек мыслить языком, созданным им самим для себя?
7. В чем связь ощущения и восприятия с мышлением?
8. В чем связь памяти с мышлением?
9. Может ли человек мыслить без языка и речи?
10. В чем связь мышления со свойствами личности?
11. Как мыслит глухонемой человек?
12. В чем сходство и различие между изучением мышления психологией и логикой?
13. Какие формы мышления вы знаете?
14. В чем разница между процессом и формой мышления?
15. Чем отличается детерминация мышления от мотивации мышления?
16. Что такое проблемная ситуация?
17. Какова роль проблемной ситуации в решении задач?
18. В чем особенности мышления в решении задач?
19. Какие виды мышления вы знаете?
20. В чем заключается разница наглядно-действенного и научно-образного мышления?
21. Как вы понимаете сущность отвлеченного мышления?
22. Что такое самостоятельность, гибкость и быстрота мышления?
23. Как надо понимать индивидуальность мышления?
24. В чем проявляется субъективность мышления?
25. Чем отличается мышление от процессов чувственного познания? Подберите примеры.
26. Что такое умственное действие и как оно соотносится с внешними предметными действиями. Раскройте смысл понятий «интериоризация», «экстериоризация».
27. Приведите примеры анализа, синтеза, сравнения и обобщения, используя свой учебный предмет.
28. Как проверить, правильно ли учащийся понял материал?



## ВОПРОСЫ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### Карточка № 1

Какое из приведенных ниже утверждений является неправильным?	а) он легко воспринял этот шестиугольник и потом представил его себе втрое большим.
	б) Действительная величина Земли не может быть воспринята, но ее можно представить.
	в) Существуют такие свойства, связи, отношения, какие нельзя ни ощутить, ни воспринять, ни представить.
	г) Скорость движения света ощутить, воспринять и представить нельзя.

### Карточка № 2

Мышлением называется:	а) процесс создания представлений о предметах и явлениях объективной действительности
	б) процесс отражения человеком предметов объективной действительности в их связях
	в) опосредованное познание действительности, которое состоит в раскрытии существенных связей и отношений, что существуют между предметами и явлениями объективного мира.

### Карточка № 3

В чем состоит понимание того или другого объекта?	а) В перечислении его отдельных свойств.
	б) В отражении этого объекта изолированно от каких-либо других объектов.
	в) В раскрытии связей и отношений этого объекта с другими объектами.

#### Карточка №4

Укажите правильное положение:	а) Для понимания новых связей вещей имеет значение не личный опыт человека, а знания, какие он получил от других людей.
	б) Нельзя понять ничего, что так или иначе не связано с личным опытом человека.
	с) Чтобы понять какой-нибудь объект, необходимо при этом всегда опираться только на свой собственный опыт.

#### Карточка № 5

Умственное действие - это:	а) любая отражательная деятельность мозга
	б) действие, которое никогда не опирается на чувственный опыт.
	с) действие с объектами, отраженными в образах, представлениях и понятиях о них.

#### Карточка № 6

Умственные действия формируются поэтапно. Укажите, в каком из вариантов правильно определена последовательность этапов.	а) Сначала они формируются в плане громкой речи, потом опираются на воспринятые материальные объекты или их изображения, а потом эти действия выполняются в «уме», с помощью внутренней речи.
	б) Сначала они совершаются с опорой на воспринятые материальные объекты или их изображения, потом осуществляются только в плане громкой

речи, потом выполняются в «уме», с помощью внутренней речи.

### Карточка № 7

В опытах Ладыгиной-Котс обезьяны довольно точно находили по представленному образцу цвета, геометрические фигуры, отношения различных пространственных свойств и т.д. Какие умственные операции больше всего способствовали успеху в выполнении обезьянами указанных заданий?	а) Анализ, синтез.
	б) Синтез, сравнение.
	с) Абстрагирование, обобщение.
	д) Анализ, сравнение.

### Карточка № 8

Соответствие суждения объективной действительности проверяется:	а) только практикой.
	б) практикой и путем сопоставления с другими суждениями, правдивость которых уже доказана опытом.
	с) сопоставлением их с другими суждениями, из которых данное суждение выводится.

### Карточка № 9

Укажите, какое это суждение: «Киев - столица Украины».	а) Общее
	б) О существовании
	с) Единичное.
	д) Частное.

### Карточка № 10

Укажите, какое это суждение: «Материя бесконечна».	а) Об отношениях объектов.
	б) О свойствах объектов.

### Карточка № 11

Что такое умозаключение?	а) Это сложное суждение, с помощью которого доказывается та или другая мысль.
	б) Это ряд связанных между собой суждений, которые в своей связи являются неопровержимыми.
	с) Это ряд связанных между собой суждений, направленных на то, чтобы выяснить истинность какой-нибудь мысли, доказать ее или опровергнуть.

### Карточка № 12

Умозаключение, которое основывается на сходстве некоторых признаков объектов, называется:	a) силлогизм;
	b) индукция;
	c) аналогия.

### Карточка № 13

Какое из приведенных определений понятия является правильным и наиболее точным?	a) Это форма мышления, что представляет собой наиболее полное отражение признаков предметов и явлений
	б) Это форма мышления, которая представляет собой обобщение предметов и явлений внешнего мира.
	с) Это форма мышления, что отражает с помощью слова сущность того или иного предмета объективной действительности.
	d) Это форма мышления, что выражает с помощью слова разные признаки предметов и явлений объективной действительности.

### Карточка № 14

Укажите правильное положение:	a) Понятие возникают вне слова, а закрепляются в слове.
	б) Понятия возникают, закрепляются и проявляются в слове.

### Карточка № 15

Какое утверждения является правильным?	а) нет никаких слов в языке, которые не содержат в себе понятий.
	б) В языке есть слова, которые не содержат в себе понятий.

### Карточка № 16

Мышление шахматиста преимущественно:	а) понятийное;
	б) наглядно-действенное;
	с) образное.

### Карточка № 17

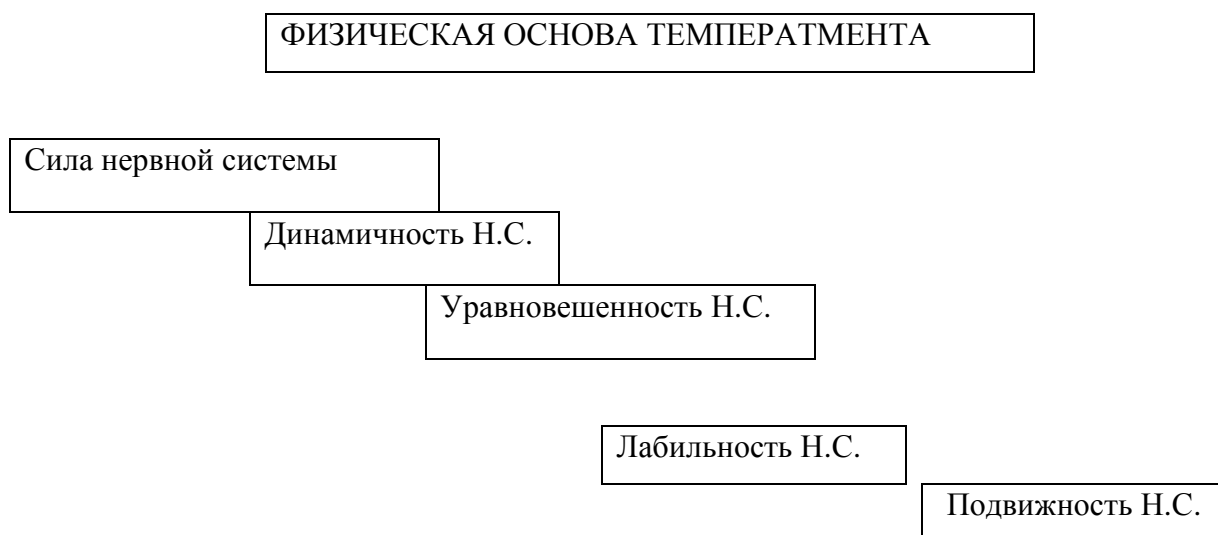
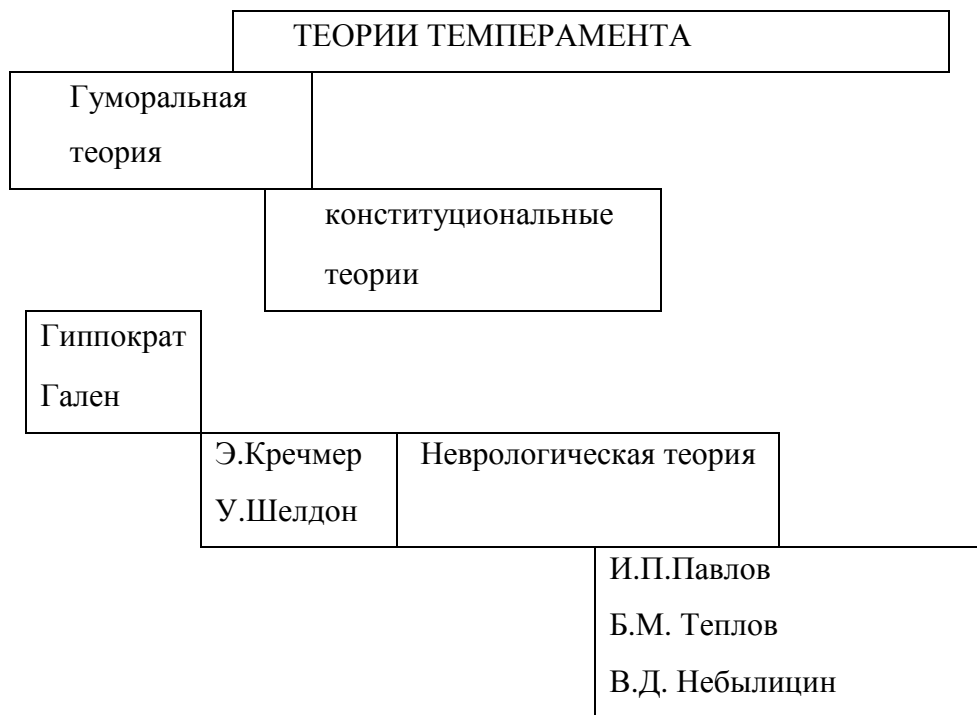
Мышление учителя преимущественно:	а) образное;
	б) наглядно-действенное;
	с) понятийное.

## IX. ТЕМПЕРАМЕНТ I.

### Теоретическая часть

Темперамент - закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамику психической деятельности.

Темперамент - проявление в поведении и деятельности общего типа нервной системы.



## Психологическая характеристика типов темперамента

Сангвиник - реактивен, пластичен, экстравертирован, с низкой сензитивностью.

Холерик - экстравертирован, реактивен, с низкой сензитивностью, ригиден.

Флегматик - ригиден, интровертирован, с низкой сензитивностью, резистентен.

Меланхолик - ригиден, интровертирован, высокая сензитивность, низкая резистентность.

### 2. Практическая часть.

а) Решение психологических задач.

б) Выполнение практических заданий.

#### Задание 1.

Цель задания. Выявление типа темперамента с помощью анамнестической схемы.

Материал. Анамнестическая схема показателей свойств нервной системы (прилагается).

#### Ход выполнения задания.

По предложенной схеме изучается собственный темперамент (путем самоанализа). Читая анамнестическую схему, нужно отвечать на каждый вопрос и выставлять оценки в соответствующих графах протокола. Положительная оценка плюс (+) и отрицательная - минус (-). *ПРОТОКОЛ ОЦЕНОК ИСПЫТУЕМЫХ*

Сила		Уравновешенность		Подвижность	
№ пункта	Оценка	№ пункта	Оценка	№ пункта	Оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					



8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

**Обработка результатов.** Вначале необходимо произвести количественную обработку протокола и результаты записать в таблицу, сложить в каждом из трех столбиков баллы со знаком плюс, вычислить алгебраическую сумму и результат перевести в проценты (за 100 % принимается общее количество оценок 16). Затем на основании этих данных нужно написать заключение о выраженности силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. При этом можно придерживаться ориентировочных границ: 50 % и более - высокая, 49-25 % - средняя. 24-0 -низкая.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое темперамент? Дайте его определение.
2. Что является физиологической основой темперамента?
3. Какой тип нервной системы является физиологической основой сангвинистического темперамента?
4. Какой тип нервной системы является физиологической основой флегматического темперамента?
5. Какой тип нервной системы является физиологической основой меланхолического темперамента?
6. Какой тип нервной системы является физиологической основой холерического темперамента?
7. В чем проявляются характерные признаки каждого типа темперамента?
8. Существует ли связь между условиями жизни, воспитания и темперамента человека? Какая?
9. Как необходимо учитывать темперамент школьников в учебно-воспитательной работе с ними?

10. В чем отличие понятий: свойство нервной системы, тип нервной системы, темперамент?
11. Правильно ли часто употребляющееся выражение: «Это человек темпераментный» и как его надо понимать?
12. Существуют ли «хорошие» и «плохие» темпераменты?
13. Влияет ли темперамент на отклонения в поведении детей и подростков?
14. Влияет ли темперамент на стиль деятельности и ее результаты? Как?
15. Можно ли изменить свой темперамент?
16. Назовите и раскройте основные свойства темперамента.
17. Меняется ли темперамент в процессе жизни человека или остается неизменным?
18. Приведите примеры, кто из выдающихся людей был: а) сангвиником; б) холериком; в) флегматиком; г) меланхоликом?

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### Карточка № 1

Темпераментом называется:	а) горячность, невыдержанность человека, которые по-разному сказываются на психической деятельности личности.
	б) состояние нервной системы человека, в каком проявляются индивидуальные особенности и отношение к окружающим людям и обстоятельствам жизни.
	в) индивидуальные особенности человека, которые проявляются в определенной возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и скорости смены его психической деятельности.

### Карточка № 2

Кто первым предпринял попытку определить типы темпераментов людей?	а) Гиппократ.
	б) И.М. Сеченов.
	с) И.П. Павлов
	д) К.Д. Ушинский.

### Карточка № 3

Какие из ниже указанных свойств нервной системы И.П. Павлов положил в основу понимания типа высшей нервной деятельности?	а) Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов.
	б) Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения, индукция нервных процессов.
	с) Стереотипность нервных процессов.

### Карточка № 4

Специальные типы высшей нервной деятельности человека характеризуются:	а) Соотношениями первой и второй сигнальной системы.
	б) Системностью нервных процессов.
	с) Отрицательной индукцией нервных процессов.
	д) Положительной индукцией нервных процессов.

### Карточка № 5

Какому темпераменту соответствует такая характеристика типа нервной системы: сильный, неуравновешенный, торможение отстает, преобладает возбуждение?	a) сангвиник.
	б) Флегматик.
	с) Меланхолик.
	d) Холерик.

### Карточка № 6

Какому темпераменту соответствует сильный, уравновешенный, подвижный тип?	a) Флегматик.
	б) Холерик.
	с) Меланхолик.
	d) Сангвиник.

### Карточка № 7

Какому темпераменту соответствует сильный, уравновешенный, малоподвижный тип?	а) Флегматик.
	б) Сангвиник.
	с) Меланхолик.
	а) Холерик.

### Карточка № 8

Какому темпераменту соответствует слабый тип, что характеризуется слабостью процессов как возбуждения, так и торможения?	а) Флегматик
	б) Сангвиник.
	с) Меланхолик.
	д) Холерик.

### Карточка № 9

Назовите тип темперамента, который соответствует такой совокупности признаков?	1) Человек легко раним, склонен глубоко переживать даже незначительные события, хотя реагирует вяло, а) сангвиник; б) меланхолик; в) флегматик; г) холерик.
	2) Человек несдержанный, горячий, склонен к резким аффектам: а) сангвиник; б) меланхолик; в) флегматик; г) холерик.
	Всегда веселый человек, быстро забывает неприятности, быстр в движениях: а) сангвиник; б) меланхолик; в) флегматик; г) холерик.
	4) Характерная неторопливость движений, спокойная реакция на невозможные события вокруг, легко сдерживает свои порывы, отличается усидчивостью, устойчивостью внимания: а) сангвиник; б) меланхолик; в) флегматик; г) холерик.

### Карточка №10

Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?	а) Основные свойства типа нервной деятельности человека остаются на всю жизнь такими, какими они являются от рождения, а не зависят от воспитания.
	б) Под влиянием жизни и воспитания основные врожденные особенности типа нервной системы могут изменяться.

### Карточка № 11

У кого труднее всего выработать такие качества, как выдержанность и самоконтроль?	a) У меланхолика.
	b) У сангвиника.
	c) У холерика.
	d) У флегматика.

### Карточка № 12

Каким следует считать темперамент Атоса (А.Дюма «Три мушкетера»)?	a) Сангвиник.
	б) Флегматик.
	с) Холерик.
	б) Меланхолик.

### Карточка № 13

Кто по темпераменту Портос (А.Дюма «Три мушкетера»)?	a) Сангвиник.
	b) Флегматик.
	с) Холерик.
	d) Меланхолик.

### Карточка № 14

Кто по темпераменту Д'Артаньян (А.Дюма «Три мушкетера»)?	a) Сангвиник.
	b) Флегматик.
	c) Холерик.
	d) Меланхолик.

### Карточка № 15

Кто по темпераменту Арамис (А.Дюма «Три мушкетера»)?	a) Сангвиник.
	Б) Флегматик.
	c) Холерик.
	б) Меланхолик.

### СХЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

1. В конце каждого занятия не чувствую усталости и потому усваиваю данный материал не хуже, чем вначале, даже если неинтересно.
2. В конце каждого учебного дня занимаюсь с той же активностью и продуктивностью, что и вначале.
3. Сохраняю высокую работоспособность до конца продолжительных занятий.
4. Быстро восстанавливаю силы после напряженных занятий и другой напряженной деятельности, например - соревнований.



5. В ситуациях опасности действую смело, легко подавляя излишнее волнение, неуверенность и страх.
6. На собраниях и заседаниях смело высказываю свое мнение, критикую недостатки даже своих товарищей.
7. Склонен к риску, к «острым» ощущениям при выполнении опасных физических упражнений.
8. Стремлюсь участвовать в конкурсах, соревнованиях и выступаю в них лучше, чем в обычных условиях.
9. Случаи неудачного выступления на соревнованиях, на сцене и т.п. мобилизуют меня на достижение поставленной цели.
10. В случае неудачного выступления, сдачи экзаменов и т.п. продолжаю борьбу за высокий результат.
11. Порицание родителей, учителей, тренера (неудовлетворительная оценка, выговор, наказание и др.) оказывают положительное влияние на мое состояние и поведение.
12. Безразличен к насмешкам и попыткам остро подшутить надо мной (такие чувства как легкая душевная ранимость - удел других людей).
13. Легко сосредотачиваю и поддерживаю внимание во время умственной работы, несмотря на помехи (шепот, разговоры, присутствие посторонних людей);
14. Легко сосредотачиваю внимание на исполнении разучивания упражнений, несмотря на постоянные шумы, разговоры, присутствие посторонних людей.
15. Участие в соревнованиях более сильных соперников положительно влияет на мое внимание, поведение и результаты.
16. После спора и других неприятностей легко успокаиваюсь и сосредотачиваюсь на нужной деятельности.